**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ С КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ**

**ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

на заседании ПК естественных наук на заседании НМС

Руководитель кафедры Заместитель директора по УВР и.о. Директор лицея

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прохорова В. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Богатова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Батракова

Протокол №4 от «29 августа» 2024г. Протокол №9 от 29 августа 2024г. Приказ № 226 от 29августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета - Биология**

**Классы-** 8

**Срок реализации программы-** 2024-2025 учебный год

**Количество часов по учебному плану-** 68 ч.(2 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Планирование составлено на основе** \*Требований к результатам освоения программы\_ основного общего образования \_Федерального государственного образовательного стандарта \_ основного общего образования,\_ федеральной рабочей программы воспитания\*

**Рабочую программу составила**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. М. Ибятова

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Планирование рабочей программы по биологии для 8 класса составлено на основе** \*Требований к результатам освоения программы\_ основного общего образования \_Федерального государственного образовательного стандарта \_ основного общего образования,\_ федеральной рабочей программы воспитания\*

Рабочая программа по географии для 8 класса соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии, отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс – М.: Дрофа, 2018.- 302с.;

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю на протяжении учебного года, 68 часов в год , из них 6 часов на проведение зачетных работ.

Цели обучения биологии:

— овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;

— формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

— гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

— установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

— подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Программа по биологии составлена на основе минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников по биологии. Она служит ориентиром для нормативов изучения биологии в основной школе и может быть использована при составлении вариативных и региональных программ, различающихся последовательностью изложения содержания. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем личностно-деятельностный подход, применение здоровье сберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; .

**Планируемые результаты изучения биологии в 8 классе**

**Предметные результаты:**

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления;

ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи;

рациональной организации труда и отдыха;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернетресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь: организовывать свою учебную деятельность;

планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники;

готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

составлять план ответа;

обобщать и делать выводы по изученному материалу;

пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

пользоваться поисковыми системами Интернета.

избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

давать определения;

работать с биологическими объектами.

наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

применять полученные знания в повседневной жизни.

сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения;

выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;

оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного и животного мира;

находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Личностные результаты обучения**

Развитие и формирование интереса к изучению природы;

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

**Содержание программы**

**Тема 1. Место человека в системе органического мира (1 ч.)** Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

**Тема 2. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 ч**.) Понятия анатомии, физиологии и гигиены человека. Вклад различных ученых в развитие наук о человека.

**Тема 3. Общий обзор организма человека (4 ч.).** Клеточное строение организма. Строение клетки (цитоплазма, ядро, рибосомы, митохондрии, мембрана). Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, деление). Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Органы и системы органов. Организм – единое целое. Лабораторная работа:1. Изучение микроскопического строения тканей. Практическая работа:1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

**Тема 4. Координация и регуляция (12 ч.)** Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность. Лабораторная работа:1. Изучение головного мозга человека (по муляжам). Самонаблюдение:1. Изучение изменения размера зрачка.

**Тема 5. Опора и движение (8 ч.)** Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строение костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей. Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Лабораторная работа:1. Изучение внешнего строения костей. Самонаблюдения:1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.2. Измерение массы и роста своего организма.

**Тема 6. Внутренняя среда организма (3 ч.)** Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Роль И.И.Мечникова в создании учения об иммунитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки. СПИД и борьба с ним. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Лабораторная работа:1. Изучение микроскопического строения крови.

**Тема 7. Транспорт веществ (5 ч.)** Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды. Самонаблюдения:1. Измерение кровяного давления. 2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

**Тема 8. Дыхание (5 ч.)** Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. Практическая работа:1. Определение частоты дыхания.

**Тема 9. Пищеварение (6 ч.)** Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Пищеварение. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения. Лабораторная работа:1. Воздействия слюны на крахмал. Практическая работа:1. Определение норм рационального питания.

**Тема 10. Обмен веществ и энергии (4 ч.)** Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Нормы питания. Рациональное питание.

**Тема 11. Выделение (2 ч.)** Значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Тема 12. Покровы тела (4 ч.)** Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляция. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая по мощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

**Тема 13. Размножение и развитие (3 ч**.) Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 14. Высшая нервная деятельность (10ч**.) Поведение человека. Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Безусловные и условные рефлексы. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Резервное время – 2 ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество уроков | Лабораторные и практические работы |
| Тема 1. Место человека в системе органического мира | **2** |  |
| Тема 2. Происхождение человека. | **2** |  |
| Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | **1** |  |
| Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека. | **4** | **2** |
| Тема 5. Координация и регуляция | **10** | **2** |
| Тема 6. Опора и движение | **8** | **3** |
| Тема 7. Внутренняя среда организма | **4** | **1** |
| Тема 8. Транспорт веществ | **4** | **2** |
| Тема 9. Дыхание | **6** | **1** |
| Тема 10. Пищеварение | **5** | **1** |
| Тема 11. Обмен веществ и энергии | **2** | **1** |
| Тема 12. Выделение | **3** |  |
| Тема 13. Покровы тела | **3** |  |
| Тема 14. Размножение и развитие | **2** |  |
| Тема 15. Высшая нервная деятельность | **5** |  |
| Тема 16. Человек и его здоровье | **7** |  |
| **Итого** | **68** | **15** |