МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ

ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

На заседании ПК гуманитарных наук на заседании НМС

заместитель директора по УВР и.о.директора лицея

Протокол № 4 от 29.08. 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Богатова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Батракова

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Д. Янбикова Протокол № 9 от 29 .08. 2024 г. Приказ № 226 от 29.08. 2024 г.

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета: Немецкий язык(второй иностранный)**

**Класс:9**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 33 недели, 33 часа в год.**

# Планирование составлено на основе программы: Авторская программа под редакцией М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

**Учебник: «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.М.Аверин, Ф.Джин – М.: Просвещение, Cornelsen, 2019. – 98с.**

**Рекомендовано Министерством просвещения РФ**

**Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Богатова**

**2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по второму  иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

**Общая характеристика предмета**

Программа по второму  иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

  На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 33 недели, итого 33 часа в год. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, проектов. Входной контроль в начале учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ; рубежный контроль в конце первого полугодия; итоговый контроль – итоговая контрольная работа. В программе предусмотрены 3 контрольные работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные, метапредметные  
и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультур- ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному язы­ку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образова­тельных учреждений общего среднего образования (340 ча­сов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня ино­язычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терми­нах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей сре­ды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

***Письменная речь***

умение:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* существительных с суффиксами *-ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wssenschaftler); -ie (die Biologie);*
* прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glucklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)*;
* существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungluck, unglucklich)*;
* существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen)*;
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzahlen, wegwer- fen.*

1. словосложение:

* существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*
* прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*
* глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

1. конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge)*;
* образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen)*.

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).*Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Косвенныйвопрос

Предлог wegen + Genitiv

Оборот um …zu + Infinitiv Das Präteritum

Превосходная степень прилагательных и наречий;

Местоименные наречия da(r) + предлоги

DasFuturum

Глагол werden + Infinitiv

МодальныеглаголывPräteritum

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wieInfinitiv + zu

Склонение прилагательных

Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben

Das Präsens und das Präteritum Passiv; Глагол lassen

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob

DasPlusquamperfekt

Согласование времен

Союз nachdem

Компенсаторные умения

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы  
деятельности

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Beruf (3 ч.)** | | |
| Мир профессий. Проблемы вы­бора профессии. Роль иностран­ного языка в планах на будущее | Придаточные относи­тельные предложения;  относительные место­имения в именительном и винительном падежах | * *Говорить* о профессиях. * *Уточнять* что-либо. * *Отвечать* на вопросы анкеты. * *Говорить* о своих слабых и сильных сто­ронах. * *Читать* и *соотносить* прочитанную ин­формацию с визуальным рядом. * *Читать* и *понимать* страноведческий текст о профессиях.   *Проводить* интервью |
| **Wohnen (3 ч.)** | | |
| Страна/страны второго ино­странного языка и родная страна.  Межличностные взаимоотно­шения в семье.  Переписка с зарубежными свер­стниками.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса) | Относительные при­даточные предложения с союзами *was, wo, wie;*  *Infinitiv + zu* | * *Описывать* место, где учащиеся любят на­ходиться. * *Понимать* пословицы о порядке.   *Писать* письмо в редакцию на тему «Убор­ка в комнате».   * *Понимать* газетные объявления о прода- же/аренде жилья. * *Высказывать* желание или мнение. * *Понимать на слух* аудиотексты, речь учи­теля и одноклассников. * Вербально *реагировать* на услышанное. * *Читать* тексты и *находить* заданную ин­формацию. * *Составлять* рассказы о доме или кварти­ре своей мечты, используя подходящие рече­вые образцы. * *Читать* и *анализировать* грамматиче­ский комментарий об относительных прида­точных предложениях с союзами *was, wo, wie* |
| **Zukunft (3ч.)** | | |
| Страна/страны второго ино­странного языка и родная страна.  Проблемы экологии.  Межличностные взаимоотно­шения со сверстниками | *Das Futur;*  глагол *werden + In­finite* | * *Читать, воспринимать на слух, пони­мать* прогнозы. * Устно *составлять* прогнозы на будущее. * *Понимать на слух* речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, *нахо­дить* нужную информацию на слух.   *Читать* и *понимать* аутентичные тексты, *находить* нужную информацию, *отвечать* на вопросы.   * *Говорить* о будущем.   *Делать* сообщения, *оформлять* творче­скую работу о городе будущего (проект |
| **Essen (3 ч.)** | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Превосходная сте- пенв прилагателвнвтх и наречий;  местоименнвте наре­чия *da(r)*+ предлоги | * *Описывать* иллюстрации. * *Заказывать* еду. * *Выражать* жалобу. * *Составлять* диалоги в ситуации «В кафе». * *Читать* и *понимать* текст о проблемах с весом. * *Воспринимать на слух* и *понимать* диа­логи о посещении кафе. * *Читать* и *понимать* меню.   *Работать* со словарём |
| **Gute Besserung (3 ч.)** | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Возвратные местоиме­ния в дательном падеже придаточные предло­жения цели с союзом *damit* | *• Записываться* на приём к врачу.   * *Понимать на слух* речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, *нахо­дить* запрашиваемую информацию. * *Устно описывать* проблемы со здоровьем. * *Писать* и *инсценировать* диалоги в си­туации «У врача». * *Советовать* кому-либо что-либо. * *Читать* тексты о лекарствах, *понимать* инструкцию к применению лекарственных средств и *отвечать* на вопросы.   *Формулировать* причину визита в ситуа­ции «Посещение врача» |
| **Die Politik und ich (3 ч.)** | | |
| Страна/страны второго ино­странного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее | Оборот *ит ... zu + Infinitiv;*  *das Prateritum* | * *Называть* причину действий. * *Высказывать* мнение и *аргументиро­вать* его. * *Делать* доклад об избирательных правах молодёжи. * *Создавать* проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.   *Воспринимать на слух, понимать* вы­сказывания о праве на выборы, *записывать и использовать* необходимую информацию в докладе   * *Готовить устный* и *письменный доклад* о политическом устройстве немецкоязычных стран.   *Читать* и *понимать* тексты страноведче­ского характера |
| **Planet Erde (3 ч.)** | | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кли­мат, погода | Косвенный вопрос;  предлог *wegen + Ge- nitiv* | * *Читать* и *понимать* текст об изменении климата. * *Выражать* сомнение и удивление. * *Говорить* о проблемах экологии. * *Воспринимать на слух* диалоги и *гово­рить* по теме «Сортировка мусора». * *Воспринимать на слух* и *понимать* текст о науке бионике, *отвечать* на вопросы.   *• Описывать иллюстрации.*   * *Составлять* ассоциограммы и *использо­вать* их при подготовке устного высказывания.   *Находить* информацию на немецком язы­ке о новейших экологических технологиях в Интернете. |
| **Schonheit (3ч.)** | | |
| Межличностные взаимоотно­шения со сверстниками. Внеш­ность и черты характера человека  Покупки.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Склонение прилага­тельных;  указательные место­имения *derselbe, diesel- be, dasselbe, dieselben* | * *Описывать* внешность человека. * *Высказывать* и *аргументировать* своё мнение. * *Советоваться* при покупке одежды. * *Воспринимать на слух* и *понимать* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозапи­сей по теме «Внешность» и «Покупка одеж­ды». * *Читать* газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. * *Писать* и *разыгрывать* диалоги о внеш­ности, характере и одежде. * *Описывать* иллюстрации.   *Составлять* ассоциограммы и *использо­вать* их при подготовке устного высказывания |
| **SpaB haben (3 ч.)** | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob* | *•Говорить* об экстремальных видах спорта.   * *Убеждать кого-либо.*   *Писать* письмо.   * *Извлекать* статистическую информацию из диаграммы, *отвечать* на вопросы. * *Обсуждать* статистическую информа­цию. * *Слушать* и *понимать* текст песни. * *Слушать* и *дописывать* диалоги. * *Читать* тексты об экстремальных видах спорта и *соотносить* их с иллюстрациями. * *Проводить интервью* по теме.   *Понимать* письмо сверстника из Герма­нии и *писать* на него ответ |
| **Technik (3 ч.)** | | |
| Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Досуг и увлечения.  Роль иностранного языка в пла­нах на будущее | *Das Prcisens und das Prdteritum Passiv;*  глагол *lassen* | * *Описывать* возможности робота. * *Читать* и *понимать* текст об истории роботов. * *Вести дискуссию* на заданную тему. * *Писать* письмо в редакцию. * *Описывать* иллюстрации.   *Указывать* на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно *описывать* один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт обще­ния с роботами (проект 2) |
| **Mauer - Grenze - Grimes Band (4 ч.)** | | |
| Страна/страны второго ино­странного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, до­стопримечательности, культур­ные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и миро­вую культуру | *Das Plusquamperfekt:* согласование времён, союз *nachdem* | * *Говорить* об исторических событиях. * *Говорить* о последовательности событий в прошлом. * *Слушать* и *понимать* интервью. * *Читать* и *понимать* тексты на истори­ческие темы. * *Называть* даты. * *Проводить опрос* об исторических собы­тиях. * *Сравнивать* исторические события в Гер­мании и России.   *Создавать* проект страноведческого ха­рактера |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | |  |  |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **ЦОР** | **Воспитательные мероприятия** |
| 1 | Будущая профессия | 6 | 3 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| 2 | Где мы живем?. | 6 | 3 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| 3 | Прогнозы на будущее | 6 | 3 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| 4 | Еда | 6 | 3 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| 5 | Здоровый образ жизни | 6 | 3 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| 6 | Моё место в политической жизни | 7 | 3 |  |  |
| 7 | Планета Земля | 6 | 3 |  |  |
| 8 | Внеш­ность и черты характера | 6 | 3 |  |  |
| 9 | Досуг и увлечения | 6 | 3 |  |  |
| 10 | Техника | 6 | 3 |  |  |
| 11 | Стена – граница- зеленый пояс | 7 | 3 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **33** |  |  |

Сокращение часов произошло за счет резервных уроков.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности** | **Дата** | |  |
| **предметные** | **Метапредметные**  **К-комуникативные,**  **П-познавательные,**  **Р-регулятивные** | **личностные** | **план** | | **факт** |
| **Beruf Будущая профессия\_(3 часа)\_\_\_\_** | | | | | | | | |
| 1 | Введение в тему «Будущая профессия» | читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах; Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.  Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | П-Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  К-Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Р-Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Формирование чувства ответственности за свое будущее, осознанного отношения к выполняемой профессиональной деятельности; Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  Воспитание толерантности к другой культуре, уважения к труду | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью.   * Соотноситьаудиотексты и визуальную информацию. * Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.   Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания  Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  -Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения. |  | |  |
| 2 | Мир  профессий  Введение грамматического материала |  | |  |
| 3 | Cоветы о выборе профессии. |  | |  |
|  |  | |
| **Wohnen – где мы живем?**. (3**часа).** | | | | | | | | |
| 4 | Презентация и первичная активизация лексики по теме  Входной контоль | описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья; читать аутентичные тексты с полным пониманием;  Придаточныепредложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.  Названия предметов мебели. | П- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц  Р - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.  К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. | - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -Воспитание внимательного отношения к собеседнику и культуры общения  -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах  -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | - Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных редложениях с союзами wo, was, wie. |  | |  |
| 5 | Описание квартиры по объявлению в газете. Сокращения и понимание их значений. |  |  | |
|  | |  |
| 6 | Русское деревянное зодчество и памятники старины.  Входной контроль |  | |  |
| **Zukunft – Прогнозы на будущее (3 часа)** | | | | | | | | |
| 7 | Презентация и первичная активизация новых ЛЕ. Конструкция werden+Infinitiv | - Совершенствовать  навыки поискового, ознакомительного и  изучающего чтения.  Уметь построить рассказ по таблице.  Уметь вести диалоги этикетного характера.  Формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;  Работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»;  Работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.  Будущеевремя/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение). | П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Р- умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителем исверстниками;работатьиндивидуально ивгруппе:  К-формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение; | -Воспитание культуры  Общения и ответственности за будущее средствами  иностранного  языка в ситуации  монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности.  - Формирование умения работать в команде, интереса к новым открытиям и научным достижениям | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |  |  | |
| 8 | Работа и защита проектов «Город будущего» |  | |  |
| 9 | Знакомство с международной выставкой EXPO. |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Essen. Еда. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 10 | Введение и активизация ЛЕ по теме.  Активизация знаний о степенях прилагательных и наречий. | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | К.-умение осознанноиспользоватьречевые средства всоответствии сзадачей коммуникациидлявыражения своихчувств, мыслей ипотребностей;планированияирегуляциисвоей деятельности,владенияустной иписьменнойречью, монологической контекстнойречью;  П- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц  Р - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание эстетических чувств и культуры питания, чувства самоуважения и самокритичности.  Формирование правил вежливого поведения в кафе/ресторане; правильного отношения к еде  Воспитание  чувства ответственности за свое здоровье,  - Воспитание уважения к своей и иной культурам | - Делать учебные плакаты.  - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. |  | |  |
| 11 | Составление диалогов «В кафе» |  | |  |
| 12 | Составление и описание рецептов кулинарных блюд |  | |  |
| **GuteBesserung - Здоровый образ жизни (3 часа)** | | | | | | | | |
| 13 | Достопримечательности Берлина | Умения записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия.  Возвратные местоимения в дательном падеже/ ReflexivverbenmitDat. undAkk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  К-умение осознанноиспользоватьречевые средства всоответствии сзадачей коммуникациидлявыражения своихчувств, мыслей ипотребностей;планированияирегуляциисвоей деятельности,владенияустной иписьменнойречью, монологической контекстнойречью;  Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. | -Воспитание  толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.  -Воспитание  аккуратности и ответственности  Воспитание культуры  общения учащихся  средствами  иностранного языка  Воспитание внимательного отношения к своему здоровью  Формирование правил вежливого поведения при записи к врачу и на приеме у врача | - Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |  | |  |
| 14 | Придаточные цели с союзом damit.Глагол sollen |  | |  |
| 15 | Известные ученые и врачи.  Контрольная работа по чтению. |  | |  |
| **DiePolitik und ich -Моё место в политической жизни 3 часа)** | | | | | | | | |
| 16 | Активизация грамматического материала – Präteritum. | Умения читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.  Инфинитивныйоборот um … zu + Infinitiv/Infinitivgruppe  um … zu + Infinitiv Простоепрошедшеевремя/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Р- самостоятельно определятьцелисвоегообучения,  -умение осознанноиспользоватьречевые средства всоответствии сзадачей коммуникациидлявыражения своихчувств, мыслей ипотребностей;  - умениеорганизовыватьучебноесотрудничество  -умение самостоятельно определять цели своего обучения  К-умение осознанноиспользоватьречевые средства всоответствии сзадачей коммуникациидлявыражения своихчувств, мыслей ипотребностей;  П-формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения  немецкого языка.  - формированиеосознанного, уважительногоидоброжелательногоотношения кдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению, культуре,языку,гражданской позиции, кистории,культуре,религии,традициям, языкам,ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнёмвзаимопонимания;  воспитание российской гражданскойидентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости засвоюРодину | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |  | |  |
| 17 | Работа над проектом «Политические системы немецко-  говорящих стран» |  | |  |
| 18 | Политическая система России. |  | |  |
| **PlanetErde\ Планета Земля(3 часа)** | | | | | | | | |
| 19 | Введение в тему «Планета Земля»  Активизация грамматического материала Предлог wegen + Genitiv  Промежуточный контроль | Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv  Умения понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока.  - уметь читать и понимать текст об изменениях климата; Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора.; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами. | Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  .- умение осознанноиспользоватьречевые средства всоответствии сзадачей коммуникации  П - самостоятельно определятьцелисвоегообучения,ставитьиформулировать длясебяновыезадачи  К- умение осознанноиспользоватьречевые средства всоответствии сзадачей коммуникации | - Воспитание  аккуратности и ответственности  морально-этическая ориентация, оценка своих поступков.  Ответственность за состояние окружающей среды  Внимание к исчезающим видам животных  Бережное отношение к природе | - Читать и понимать текст об изменении климата  Выражать сомнение и удивление;  Говорить о проблемах экологии  Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка  мусора»  Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на  вопросы  Описывать иллюстрации  Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного  высказывания  Находить информацию на немецком языке о новейших экологических  технологий в интернете |  | |  |
| 20 | Проблема разделения мусора. Диалог- обмен мнениями |  | |  |
| 21 | Наука – бионика.  Красная книга. Составление |
|  | |  |
|  |  |
| **Schönheit/ Внешность и черты характера (3часа)** | | | | | | | | |
| 22 | Активизация в речи указательных местоимении derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben | Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, систематизировать лексику по теме "Красота", .Высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту.  речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». | Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  П- самостоятельно определятьцелисвоегообучения,ставитьиформулировать длясебяновыезадачи  - К.-умение осознанноиспользоватьречевые средства всоответствии сзадачей коммуникации планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия. | -Воспитание культуры общения и эстетических чувств  средствами  иностранного  языка..  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности, эстетических чувств, толерантность и уважение к людям независимо от их внешности  Формировать стереотипы вежливого поведения в стандартных ситуациях общения | обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. |  | |  |
| 23 | «В магазине», «Советы покупателю». |  | |  |
| 24 | Описание костюма. Работа над мини-проектом |  | |  |
| **Spaß haben. Досуг и увлечения. (3 часа)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Систематизация ЛЕ по теме «Спорт» | описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.  -понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-  - уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо;писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремельных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме.  Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом o | Р-уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  П- уметь находить и выде-лять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.  К-уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. | Формирование принципов здорового образа жизни,  Сознательное отношение к любительскому и профессиональному спорту, сознательное отношение к свободному времени;  Воспитание  толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.  -Воспитание  аккуратности и ответственности | Говорить об экстремальных видах спорта  Убеждать кого-либо; Писать письмо  Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы  Обсуждать статистическую информацию |  |  |
| 26 | Магазины в Германии. Систематизация ЛЕ по теме «Freizeit“ |  |  |
| 27 | Свободное время молодежи в Германии. Контрольная работа по гооворению |  |  |
|  |  |  |  |
| **Technik .Техника . (3 часа)** | | | | | | | |
| 28 | Систематизация ЛЕ по теме «ModerneTechnik“  Презентацияграмматическогоматериала Das Präsens und das Präteritum Passiv | Das Präsens und das Präteritum Passiv; Глагол lassen  Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом PassivPräsens.  Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии.  работать над проектом. | П- уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.  Р- уметь планировать, контро-лировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  К- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия. | Умение работать в команде;  ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно­и, исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Описывать возможности робота; Читать и понимать текст об истории роботов  Вести дискуссию на заданную тему; Писать письмо в редакцию  Описывать иллюстрации; Указывать на выполнение каких-либо действий  Письменно и устно описывать один день, проведенный без  использования электронных устройств (проект); собственный опыт  общения с роботами (проект) |  |  |
| 29 | Школа настоящего и будущего. У |  |  |
| 30 | Пишем письмо от лица читателя/зрителя ток-шоу. |  |  |
| Mauer – Grenze – GrünesBand - **Стена – граница- зеленый пояс (4 часа)** | | | | | | | |
| 31 | История Германии второй половины XX века. | Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые ЛЕ и выражения.; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.  - понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии».  - уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить  опрос об  исторических  событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера  DasPlusquamperfekt  Согласование времен  Союз nachdem | Р- умения планировать, контро-лировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и услови-ями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  П- уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах перевод с русского на немецкий.  К- уметь владеть моноло-гической формой речи в соответствии с грам-матическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. | ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.  Уважение к личности и ее роли в истории  Гордость за свою страну и ее историю  Патриотическое отношение к прошлому и настоящему своей страны  Помогать разрушать негативные стереотипы о других народах  Иметь критическое отношение к историческим событиям | Говорить об исторических событиях  Говорить о последовательности событий в прошлом  Слушать и понимать интервью  Читать и понимать тексты на исторические темы  Называть даты  Проводить опрос об исторических событиях  Сравнивать исторические события в Германии и России  Создавать проект страноведческого характера |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 32 | Отношения между странами. Союз nachdem при описании исторических событий |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |

**Контроль и оценивание достижения образовательных результатов (критерии оценивания)**

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему итогового контроля. В 9 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах *FitnesscenterDeutschAB*, *DaskannstduLB, DeineWцrterAB*и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с чёткими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению. В 9 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

**Формы контроля:**

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

* диктант;
* списывание;
* грамматическоезадание;
* грамматическоезадание к списыванию;
* самостоятельнаяработа;

проверочнаяработа;

* тест;
* фронтальныйопрос;
* индивидуальныеразноуровневыезадания;
* редактированиетекста;
* восстановлениедеформированноготекста.

**Виды контрольных знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Входная контрольнаяработа | Промежуточная контрольнаяработа | Итоговая контрольнаяработа |
| 1 | 1 | 1 |

Контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный*** (внутришкольный) контроль проводится в конце цепочки уроков, триместра и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

***Итоговый контроль*** (промежуточная аттестация) в конце учебного года.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце триместра (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

• 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

• 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

• 59 – 83 баллов (хорошо);

• 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения ***контрольных заданий*** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

***Критерии оценки письменных развернутых ответов***:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

***Критерии оценки устных развернутых ответов:***

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М. Аверин -М.: Просвещение, 2019
* Немецкий язык.9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2019
* Немецкий язык. Книга для учителя. 9класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –М. : Просвещение, 2015.
* <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации
* [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.
* [http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/)  - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.
* [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)  - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.
* [www.deutsch.interaktiv.prv.pl](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl/)  - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.
* [http://www.english-german.ru](http://www.english-german.ru/)  – для изучения и преподавания английского и немецкого языков