МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ С КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ   
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** |  | **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании ПК гуманитарных наук |  | на заседании НМС |  |  |
| Руководитель кафедры |  | Заместитель директора по УВР |  | и.о директора лицея |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д. Янбикова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Богатова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Батракова |
| Протокол № 4 от 29 августа 2024г. |  | Протокол №9 от 29 августа 2024г. |  | Приказ № 226 от 29 августа 2024г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Наименование учебного предмета – Немецкий язык**

**Класс 9**

**Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов в год.**

**Планирование составлено на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания**

**Учебник:** **Немецкий язык. ФГОС. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций: И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение.**

**Рекомендовано Министерством просвещения РФ**

**Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Сандркина**

**2024 - 2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

**Общая характеристика предмета**

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

  На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 33 недели, итого 99 часа в год. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, проектов. Входной контроль в начале учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ; промежуточный контроль; итоговый контроль – итоговая контрольная работа. В программе предусмотрены 9 контрольных работ.

Данная рабочая программа включает формы педагогической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствует реализации мыслительной деятельности.

Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь ребенку, включив в его деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Проявление большого такта со стороны учителя.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–12 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–12 фраз;)

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350, до 500, до 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90, до 110, до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90, до 110, до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100, до 110, до120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000, 1250, 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900, 1050, 1250 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

9) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание тем учебного курса**

1. **«Каникулы, прощайте!»** Курс повторения Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2**. «Каникулы и книги.** Составляют ли они единое целое?» Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3.«Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4.«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. «Средства массовой информации.** Действительно ли это четвёртая власть?» Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (модуль)** | **Количество часов** | |  |  |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **ЦОР** | **Воспитательные мероприятия** |
| 1. | Повторение. Каникулы пока. | 9 | 8 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| **2.** | Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом? | 23 | 23 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| **3.** | Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? | 22 | 22 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| **4.** | Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. | 25 | 24 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| **5.** | Средства массовой информации. Действительно ли это – четвёртая власть? | 26 | 22 | Немецкий язык,9 класс  ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Немецкий язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| **ИТОГО:** |  | **105** | **99** |  |  |

Сокращение часов произошло за счет резервных уроков.

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **ДАТА** | | **Название темы**  **Основное содержание** | **Кол-во часов** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |  |
| **план** | **факт.** |
| **I. КАНИКУЛЫ, ПОКА! (КУРС ПОВТОРЕНИЯ (8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Где и как проводит лето немецкая молодежь? Изучающее чтение. | 1 | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. |  |
| 2 | |  |  | Каникулы в Германии. Обзорное чтение. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/ жанр текста. |  |
| 3 | |  |  | Мои летние каникулы. Монолог. | 1 | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока./ Повторение, прошедшее время Prateritum, Perfekt. |  |
| 4 | |  |  | Система школьного образования в Германии. Аудирование. | 1 | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных/ журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии. |  |
| 5 | |  |  | Начало учебного года. Изучающее чтение. | 1 | Повторение: Passiv- страдательный залог. |  |
| 6 | |  |  | Школьные анекдоты. Аудирование. | 1 | Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы- шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста. |  |
| 7 | |  |  | Интернациональные школы. Изучающее чтение. | 1 | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией. |  |
| 8 | |  |  | Контроль домашнего чтения. | 1 | Ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ. |  |
| **I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)** | | | | | | | |
| 9 | |  |  | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Аудирование. | 1 | Уметь выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей. |  |
| 10 | |  |  | Роль книги в жизни человека. Изучающее чтение. | 1 | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ./ Предлоги с дательным и винительным падежами. |  |
| 11 | |  |  | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Аудирование. | 1 | Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения. |  |
| 12 | |  |  | «Горький шоколад» М. Преслера. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится. |  |
| 13 | |  |  | Журнал “TIP”. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 14 | |  |  | Комиксы, их смыл. Изучающее чтение. | 1 | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов. |  |
| 15 | |  |  | Каталоги немецких издательств. Поисковое чтение. | 1 | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей. |  |
| 16 | |  |  | Аннотация книги. Монолог. | 1 |  |
| 17 | |  |  | Жанры немецкой литературы. Монолог. | 1 | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д. |  |
| 18 | |  |  | О вкусах не спорят. Монолог. | 1 |  |
| 19 | |  |  | Книги, которые я читаю. Монолог. | 1 | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах. |  |
| 20 | |  |  | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Аудирование. | 1 | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах. |  |
| 21 | |  |  | Как создаются книги? Изучающее чтение. | 1 | Уметь распознавать страдательный залог настоящего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока./ Perfekt Passiv, Plusqumperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог. |  |
| 22 | |  |  | Кто принимает участие в создании книги? Диалог. | 1 |  |
| 23 | |  |  | ***Повторение изученного материала*** | | |  |
| 24 | |  |  | Зачем мы читаем книги? Монолог. | 1 | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um … zu Infinitiv в устной и письменной речи./ Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um … zu+ Infinitiv. |  |
| 25 | |  |  | О чтении на уроке немецкого языка. Диалог. | 1 | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям. |  |
| 26 | |  |  | «Последняя книга» М.Л. Кашница | 1 | Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии. |  |
| 27 | |  |  | Мнения о книгах различны. Монолог. | 1 | Уметь высказывать свое мнение о прочитанной Книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока. |  |
| 28 | |  |  | Интересные сведения из издательств. Изучающее чтение. | 1 | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка. |  |
| 29 | |  |  | Творчество Г. Гейне. Изучающее чтение. | 1 | Иметь представление о творчестве Г.Гейне. знать книжные издательства в стране изучаемого языка. |  |
| 30 | |  |  | Обобщающий урок по теме «Каникулы и книги» | 1 | Понимать речь одноклассников во время беседы о книгах. Уметь делать сообщение о книгах (устно, письменно). |  |
| 31 | |  |  | Контроль домашнего чтения. | 1 | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. |  |
| **II. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 часа)** | | | | | | | |
| 32 | |  |  | Молодежные субкультуры. Аудирование. | 1 | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи |  |
| 33 | |  |  | О чем мечтают молодые люди? Диалог. | 1 | Уметь толковать название проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение. |  |
| 34 | |  |  | Что волнует в наши дни молодежь? Монолог. | 1 |  |
| 35 | |  |  | Стремление к индивидуальности. Ознакомительное чтение. | 1 | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев |  |
| 36 | |  |  | Проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Монолог. | 1 | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях |  |
| 37 | |  |  | Конфликты подростков с родителями. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 38 | |  |  | Молодежь в Германии. Изучающее чтение. | 1 | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью |  |
| 39 | |  |  | Мои проблемы. Монолог. | 1 | Уметь сообщить о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем. |  |
| 40 | |  |  | Насилие. Изучающее чтение. | 1 | Уметь читать мини- тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу./ Инфинитивные обороты um, statt, ohne…zu+ Infinitiv. |  |
| 41 | |  |  | Как противостоять насилию. Монолог. | 1 |  |
| 42 | |  |  | Телефон доверия для молодежи в Германии. Аудирование. | 1 | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии |  |
| 43 | |  |  | Конфликты между детьми и родителями. Диалог. | 1 | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие/ несогласие |  |
| 44 | |  |  | Трудности взросления. Монолог. | 1 |  |
| 45 | |  |  | Мечты наших детей. Монолог. | 1 | Уметь написать о своих мечтах и желаниях |  |
| 46 | |  |  | ***Повторение изученного материала*** | | |  |
| 47 | |  |  | Отцы и дети. Монолог. | 1 | Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии |  |
| 48 | |  |  | Современная немецкая юношеская литература. Диалог. | 1 |  |
| 49 | |  |  | Проблемы молодежи. Монолог. | 1 | Уметь высказать свое мнение по теме. |  |
| 50 | |  |  | Немецкий молодежный центр. Изучающее чтение. | 1 | Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию. |  |
| 51 | |  |  | Повторение по теме «Современная молодежь» | 1 |  |
| 52 | |  |  | Обобщающий урок по теме «Современная молодежь» | 1 | Понимать речь одноклассников во время беседы о молодежи сегодня. Уметь делать сообщение о молодежи сегодня (устно, письменно) |  |
| 53 | |  |  | Домашнее чтение. | 1 | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать свое мнение. |  |
| **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (24 часа)** | | | | | | | |
| 54 | |  |  | Система образования в Германии. Изучающее чтение. | 1 | Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока |  |
| 55 | |  |  | Типы школ в Германии. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 56 | |  |  | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Ознакомительное чтение. | 1 | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать ее |  |
| 57 | |  |  | Поиск рабочего места выпускниками школ. Монолог. | 1 | Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету |  |
| 58 | |  |  | Наиболее популярные профессии в Германии. Поисковое чтение. | 1 | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии |  |
| 59 | |  |  | Проблемы, возникающие при выборе профессии. Изучающее чтение. | 1 | Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии…». Описать свой выбор профессии (устно и письменно) |  |
| 60 | |  |  | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Диалог. | 1 |  |
| 61 | |  |  | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Поисковое чтение. | 1 | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы |  |
| 62 | |  |  | Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. Монолог. | 1 | Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе./ Управление глаголов erreichen sich, informieren uber, sich interessieren fur, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne…zu+ Infinitiv. |  |
| 63 | |  |  | Планы школьников на будущее. Диалог. | 1 |  |
| 64 | |  |  | Сельскохозяйственные профессии. Аудирование. | 1 | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально |  |
| 65 | |  |  | Что важно при выборе профессии? Монолог. | 1 | Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу |  |
| 66 | |  |  | Повторение по теме «Выбор профессии». | 1 | Понимать речь одноклассников во время беседы о выборе профессии. Уметь делать сообщение о выборе профессии (устно, письменно) |  |
| 67 | |  |  | Мои планы на будущее. Монолог. | 1 | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, планам |  |
| 68 | |  |  | Использование роботов в различных сферах деятельности. Ознакомительное чтение. | 1 | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней |  |
| 69 | |  |  | Нелегкий путь в мир взрослых. Поисковое чтение. | 1 | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста |  |
| 70 | |  |  | Революция в повседневной жизни. Ознакомительное чтение. | 1 |  |
| 71 | |  |  | «Постиндустриальное» немецкое общество. Монолог. | 1 | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии |  |
|  | |  |  | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Монолог. | 1 |  |
| 72 | |  |  | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Изучающее чтение. | 1 | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии |  |
| 73 | |  |  | Моя будущая профессия. Монолог. | 1 | Уметь высказать свое мнение по теме. |  |
| 74 | |  |  | Повторение по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
| 75 | |  |  | Контроль домашнего чтения. | 1 | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания |  |
| 76 | |  |  | Обобщающий урок по теме «Выбор профессии». | 1 | Понимать речь одноклассников во время беседы о выборе профессии. Уметь делать сообщение о выборе профессии (устно, письменно) |  |
| 77 | |  |  | ***Повторение изученного материала*** | | |  |
| **IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ (22 часов)** | | | | | | | |
| 78 | |  |  | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Аудирование. | 1 | Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь./ Повторение предлогов с Dat. и Gen. |  |
| 79 | |  |  | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Изучающее чтение. | 1 | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. |  |
| 80 | |  |  | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Поисковое чтение. | 1 | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете. |  |
| 81 | |  |  | Газетные статьи. Изучающее чтение. | 1 |  |
| 82 | |  |  | Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Ознакомительное чтение. | 1 | Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием. |  |
| 83 | |  |  | Телевидение: «за» и «против». Диалог. | 1 | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения. |  |
| 84 | |  |  | Компьютер и его место в жизни молодежи. Монолог. | 1 | Уметь выразить свое мнение на основе. 1прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи. |  |
| 85 | |  |  | Интернет как помощник в учебе. Изучающее чтение. | 1 | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи./ Употребление союзов «когда», «если». |  |
| 86 | |  |  | Радио. Поисковое чтение. | 1 | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач. |  |
| 87 | |  |  | Школьная газета- СМИ в школе. Диалог. | 1 | Уметь вести диалог- расспрос о школьных СМИ |  |
| 88 | |  |  | Роль средств СМИ в нашей жизни. Диалог. | 1 | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме./ Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genetiv. Употребление союзов wenn, als. |  |
| 89 | |  |  | Как можно получить новую информацию. Монолог. | 1 |  |
| 90 | |  |  | Развитие СМИ. Монолог. | 1 |  |
| 91 | |  |  | Мнение различных людей о СМИ. Диалог. | 1 | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме. |  |
| 92 | |  |  | Роль СМИ в моей жизни. Диалог. | 1 |  |
| 93 | |  |  | Друзья по переписке. Монолог. | 1 | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своем друге по переписке. Обосновать свой выбор партнера по переписке. |  |
| 94 | |  |  | Культура чтения в Германии Монолог. | 1 | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России. |  |
| 95 | |  |  | Культура чтения в России. Монолог. | 1 | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России. |  |
| 96 | |  |  | «Когда мы вырастем». Изучающее чтение. | 1 | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном. |  |
| 97 | |  |  | Контроль домашнего чтения. | 1 | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. |  |
| 98 | |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | | |  |
| 99 | |  |  | Повторение по теме «Средства массовой информации». | 1 | Понимать речь одноклассников во время беседы о СМИ. Уметь делать сообщение о СМИ (устно, письменно). |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Контроль и оценивание достижения образовательных результатов.**  **Ведущими** составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.  Различают следующие виды контроля: **входной, текущий, промежуточный и итоговый.**  **Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.  **Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.  **Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.  Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. | | | | | | | |

**Виды контрольных знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексико-грамматические тесты | Контрольное говорение | Контрольное аудирование | Вводная контрольная работа | Промежуточная контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды образовательных результатов** | **Формы контроля** | **Методы контроля** | **Средства контроля** |
| *Предметные* | Письменная индивидуальная работа | Контрольная работа по грамматике, аудирование, тест, контроль устной речи, контроль говорения. | Контрольные работы из сборника к данному УМК |
| *Метапредметные:*  -работа с текстом,  -работа с печатной тетрадью,  -формулировка выводов | Письменные и устные групповые работы | Проектная деятельность | Комплексные задания |

**Критерии оценивания по немецкому языку**

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики  адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо  отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено  наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным  употреблением лексики. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества  лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Произношение** | **Лексико- грамматическая**  **правильность речи** |
| **«5»** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется  речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе,  учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| **«4»** | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются  фонетические ошибки  Общая интонация в большой степени  обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или  лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| **«3»** | Коммуникация существенно  затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. .Интонация обусловлена  влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. *За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»**

Контрольные работы **От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%**

Самостоятельные работы,

словарные диктанты **От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%**

диктанты

**2. *Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

***ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;***

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. *Устные ответы*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

***ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;***

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а

также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Москва, «Просвещение», 2018 |
|  | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, - Москва. Просвещение. 2019 год. |
|  | Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. Москва: «Просвещение», 2018 год |
|  | Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс /Бим И. Л., Рыжова Л. И. Москва: «Просвещение», 2019 |
|  | Немецкий язык. Книга для чтения: 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/(авт.-сост. И.Л.Бим, Е.В. Игнатова .) Москва, «Просвещение», 2011 |
|  | Немецкий язык. Сборник упражнений для 5-9 классов. Пособие для общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, О.В. Каплина. Москва, «Просвещение»,2018. |
|  | CD MP3. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику. 9 класс. /Бим И.Л. |