МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ С КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** |  | **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании ПКгуманитарных наук |  | на заседании НМС |  |  |
| Руководитель кафедры |  | Заместитель директора по УВР |  | И.О.директора лицея |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Янбикова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Богатова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Батракова |
| Протокол № 4 от 29 августа 2024г. |  | Протокол № 9от 29 августа 2024г. . |  | Приказ № 226 от 29 августа 2024г. |

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета – Английский язык (второй язык)**

**Класс 9**

**Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 33 недели, 33 часа в год.**

**Планирование составлено на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , федеральной рабочей программы воспитания**

**Учебник: Английский язык как второй иностранный:5-йгод обучения. 9 кл.:учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-М.:Дрофа, 2019**

**Рекомендовано Министерством просвещения РФ**

**Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Мишутина**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа по иностранному языку(английскому языку) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предоставленных ФГОС ООО, а также на основе характеритистики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся, предоставленных в рабочей программе воспитания

**Общая характеристика учебного курса**

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе. В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык» не только как первому иностранному языку, но и как второму, возрастает его значимость. «Школьное многоязычие стало одной из самых интересных тенденций перестройки российской школы. Овладение вторым иностранным языком 3 после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психолингвитические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающего». Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам.

Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса обучения, а именно в части структурирования учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в выборе путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

Новизна данной программы заключается в использовании следующих методических принципов:

1) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;

2) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;

3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

4) личностно-ориентированный подход к изучению английского языка;

5) максимальная повторяемость материала.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» является усвоение содержания учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Основного общего образования и основной образовательной программой Основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» являются

• развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной,

• развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания,

• самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота;

• развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Второй Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 33 часа в год. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, проектов. Входной контроль в начале учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ;; итоговый контроль – итоговая контрольная работа. Итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы (тестирование). В программе предусмотрены 3 контрольных работ.

Данная рабочая программа включает формы педагогической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствует реализации мыслительной деятельности.

Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь ребенку, включив в его деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Проявление большого такта со стороны учителя.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

— формирование мотивации изучения иностранных языков истремление к самосовершенствованию в образовательнойобласти«Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтническойкоммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичностикак составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа иготовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявленияминой культуры, осознание себя гражданином своей страныи мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умениевзаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделениенужнойинформации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

◾генерировать идеи;

◾находить не одно, а несколько вариантов решения;

◾выбирать наиболее рациональное решение;

◾прогнозировать последствия того или иного решения;

◾видеть новую проблему;

◾готовить материал для проведения презентации в нагляднойформе, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

◾работать с различными источниками информации;

◾планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

◾собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

◾оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);

◾сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты:**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению вучебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранногоязыка:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь*:**

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г.В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д.В трудовой сфере:**

* умение следовать учебному плану в своём учебном труде.
* Предметное содержание речи
* 1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television.
* The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
* 2. Техническийпрогресс. (Science and Technology.)
* 3. Проблемымолодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
* 4. Проблемавыборапрофессии. (Your Future Life and Career.)
* РЕечевая компетенция. Виды речевой компетенции
* ***Говорение***
* Диалогическая речь
* Ha третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие
* умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос,
* диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется
* развитию умения вести диалог — обмен мнениями.
* Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
* ◾ начать, поддержать и закончить разговор;
* ◾ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* ◾ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.
* Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
* ◾ запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где?
* куда? когда? с кем? почему?);
* ◾ подтвердить, возразить;
* ◾ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.
* Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого
* учащегося.
* Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

◾ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◾ дать совет и принять/не принять его;

◾ запретить и объяснить причину;

◾ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◾ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

◾ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◾ высказать одобрение/неодобрение;

◾ выразить сомнение;

◾ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

◾ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая речь***

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

◾ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение),эмоционально-оценочные суждения;

◾ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◾ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

◾ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

◾ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

***Аудирование***

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:◾ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

◾ выбирать главные факты, опускать второстепенные;

◾ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

◾ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое

чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

◾ прогнозировать содержание текста по заголовку;

◾ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

◾ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

◾ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

◾ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

◾ кратко логично излагать содержание текста;

◾ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

◾ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

◾ кратко излагать содержание прочитанного;

◾ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное,

соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

◾ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать

просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный

минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

◾ деривация (суффиксы для образования существительных-hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir);

◾ субстантивацияприлагательных (old — the old; young — the young);

◾ словосложение;

◾ конверсия;

◾ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman -businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

◾ полисемия, антонимия, синонимия;

◾ стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);

◾ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

◾ различение омонимов;

◾ глаголы, управляемые предлогами (standfor, etc.);

◾ абстрактная и стилистически маркированная лексика;

◾ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

◾ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

◾ описывать сходство и различие объектов (субъектов);

◾ выражать уверенность, сомнение;

◾ высказывать предупреждение, запрет;

◾ использоватьслова-связкивустнойречиинаписьме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

*Имя существительное*:

◾ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

◾ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (thetiger);

◾ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол*:

◾ временныеформы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие*(*первоеивторое*):

◾ причастиявсочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий*:

◾ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (startreading), глаголов, управляемых

предлогами (succeed in doing something), атакжеглагола go (go swimming).

*Инфинитив*:

◾ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

◾ глаголовwant, expectиоборотаwouldlike;

◾ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;

◾ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольныеструктуры*:

◾ to have something done, to be used to doing something (всопоставлениис used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Обучающиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

◾ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

◾ с отдельными выдающимися личностями;

◾ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

◾ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

◾ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Обучающиеся овладевают знаниями:

◾ о значении английского языка в современном мире;

◾ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

◾ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

◾ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

◾ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

◾ о способах выражения политкорректности в языке.

Обучающиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

◾ представлять свою страну и культуру на английском языке;

◾ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

◾ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

◾ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

◾ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

◾ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

◾ выразить сомнение и неуверенность;

◾ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах.

Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

◾ использовать слова-субституты;

◾ использовать перифраз;

◾ описать предмет, явление;

◾ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию

компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

◾ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, обучающиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

◾ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

◾ обобщать информацию, полученную из различных источников;

◾ работать в команде;

◾ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

◾ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

**Содержание тем учебного предмета 9 классе**

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии,

антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для обучающихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television.

The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Техническийпрогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемымолодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

4. Проблемавыборапрофессии. (Your Future Life and Career.)

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | ЦОР | Воспитательный компонент |
| 1 | Средства массовой информации. (Mass Media: Television. | 7 | [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)  облачный сервис- kate\_mishutina@mail.ru  email-общение  [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru)  [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)  [www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3)  www.prosv.ru/umk/we | см. рабочую программу воспитания МБОУ УЛ  на 2021-2025г.г.  П.1.1.; П.1.2. |
| 2 | Книги. Телевидение. Журналы  ThePrintedPage: Books, Magazines, Newspapers.) | 7 | см. рабочую программу воспитания МБОУ УЛ  на 2021-2025г.г.  П.1.1.; П.1.2. |
| 3 | Техническийпрогресс. (Science and Technology.) | 7 | см. рабочую программу воспитания МБОУ УЛ  на 2021-2025г.г.  П.1.1.; П.1.2. |
| 4 | Проблемымолодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.) | 7 | см. рабочую программу воспитания МБОУ УЛ  на 2021-2025г.г.  П.1.1.; П.1.2. |
| 5 | Проблемавыборапрофессии. (Your Future Life and Career.) | 5 | см. рабочую программу воспитания МБОУ УЛ  на 2021-2025г.г.  П.1.1.; П.1.2. |
|  | Итого | 33 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Планируемые результаты** | |  |  | | | |
| №  урока | Название разделов и тем | Предметные результаты | Метапредметные УУД | | | Дата | |
|  |  | **Раздел 1.** Средства массовой информации. | ***План*** | ***Факт*** |
| 1 | Телевидение.  Страдательный залог. | Телевидение в нашей жизни.  Влияние телевидения на  жизнь семьи.  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  лексические единицы, а затем корректно используют их в речи. | Р.Уважительноеотношениекиномумнению,историиикультуредругихнародов,выделениеиосознаниеучащимисятого,чтоужеусвоеноичтоещёподлежитусвоению.  К.Осознатьобщуюцельизученияязыка,участиевколлективномобсуждениипроблемучебногосотрудничества.  П.-Формированиеадекватноймотивации. | | |  |  |
| 2 | Страдательный залог. | П.- Изучение грамматической структуры.  ◾ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический мате-  риалпотеме;  ◾ знакомятсясформами*present progressive passive* и*past*  *progressive passive*, *present perfect passive* и*past perfect*  *passive*, узнают их в текстах;  ◾ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий  корректно поправлять собеседника. | Р.- Развитиеволевогоусилиядляпроизвольногоусвоенияновойлексики и грамматики.  К.- Развитиеуменияиспользоватьвречиивосприниматьнаслухлексику и грамматикупоновойтеме.  П.-Воспитаниелюбвииуваженияксверстникам,формированиеумениябыстродействоватьиговоритьсопоройнааудирование | | |  |  |
| 3 | Телевидение в классе.  Страдательный залог. | Телевидение в учебном процессе.  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, обучение устной речи и письму. Изучение и активизация ЛЕ;  ◾ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический мате-  риалпотеме;  ◾ знакомятсясформами*present progressive passive* и*past*  *progressive passive*, *present perfect passive* и*past perfect*  *passive*, узнают их в текстах;  ◾ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий  корректно поправлять собеседника. | Р.- Регуляцияролевойучебнойдеятельности  К. - Развитиеуменияиспользоватьвречиивосприниматьнаслухлексикупоновойтеме.  П.-Осознаниевозможностисамостоятельноговедениядиалогазнакомства,интервьюирования,использованиевречиновыхсловивыражений,осознаниесебявролиобобщающеговысказыванийгруппы | | |  |  |
| 4 | Телеканал BBC | П.- ◾ понимают основное содержание несложных аутентичных  аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным  типам речи (сообщение/рассказ)  Ч. - Корпорация Би-би-си | Р.- Развитиеуменияязыковойдогадки  К.- Развитиеумениймонологическойречи  П.-**о**бучениеумениюосознаватьрольязыкавжизнилюдей;применятьнасебярольсоциальноактивной,мобильной,толерантнойиадаптированнойличности,иметьжеланиеучится | | |  |  |
| 5 | Телевизионные передачи.  Страдательный залог. | Г. - ◾ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи | .- Рефлексияспособовиусловийдействия,подведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениесущественныхпризнаков  Р.- Использованиеустановленныхправилвконтролеспособавыполненияупражнения,концентрацияволиистабилизацияэмоциональногосостояния  К.- Обращениезапомощью,формулированиесвоихзатруднений  П.-обучениеумениюосознаватьрольязыкаиречивжизнилюдей;примерятьнасебярольсоциальноактивной,мобильной,толерантнойиадаптивнойличности;иметьжелание | | |  |  |
| 6 | Современное телевидение | П. ◾ описывают тематические картинки;  ◾ *кратко и логично излагают содержание текста*. | Р.-Использованиевыученныхправилвконтролеспособоввыполненияупражнений,концентрацияволиистабилизацияэмоциональногосостояния  К.-Приобращениизапомощьюформулированиесвоихзатруднений | | |  |  |
| 7 | Формирование лексических и грамматических навыков по теме. | ЛЕ.  Страдательный залог. | Р.-Использованиевыученныхправилвконтролеспособоввыполненияупражнений,концентрацияволиистабилизацияэмоциональногосостояния  К.-Приобращениизапомощьюформулированиесвоихзатруднений | | |  |  |
|  |  | **Раздел 2.** Книги. Телевидение. Журналы |  | | |  |  |
| 1 | Библиотека.  Словообразование. | А. прослушать текст и вставить недостающие слова  Книги для чтения. Читатели журналов.  Библиотека в жизни школьников.  ◾ воспринимают на слух аудиотексты и понимают их  с различной глубиной проникновения в содержание;  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  лексические единицы;  ◾ | Р.-Развитиеуменияязыковойдогадки  К.- диалогэтикетногохарактера  Л.-Способствоватьосознаниювозможностейсамореализациисредствамииностранногоязыка. | | |  |  |
| 2 | Английские газеты. | Ч. -читать текст с охватом общего содержания  Британская пресса. | П.- Развитиенавыкачтения,изучениелексики  Р.- Регуляцияигровойучебнойдеятельности  К.- Знакомствосанглийскойгазетой.  Л.-Обучениеумениюопределятьграницысобственного«знания»и«незнания».Оперироватьосновнымиморальныминормами (справедливоераспределение,взаимопомощьиответственность). | | |  |  |
| 3 | Величайшие библиотеки мира. | Г. Самые известные библиотеки мира  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  лексические единицы;  ◾ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации. | Р.- Развитиепроизвольноговнимания  К.- Составлениекороткогообменамнениями.  Л.-Формированиестремлениякосознаниюкультурысвоегонарода. | | |  |  |
| 4 | Развитие устной речи.  Неправильные глаголы. | Известные классики  мировой литературы.  ◾ знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами  (*-ness, -hood, -dom, -al, -ly*), образуют с их помощью субстан-  тивы и прилагательные и используют их в речи;  ◾ знакомятся с особенностями английских причастий (*participle*  *I* и *participle II*) и используют их в речи; | Р.-Развитиеуменияязыковойдогадки  К.- диалогэтикетногохарактера  Л.-Способствоватьосознаниювозможностейсамореализациисредствамииностранногоязыка. | | |  |  |
| 5 | Виды газет.  Неправильные глаголы. | Разновидности газет.  Активизация изученной ранее лексики в речи обучающихся.  ◾ письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц | П.- Рефлексияспособовиусловийдействия,подведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениесущественныхпризнаков  Р.- Использованиеустановленныхправилвконтролеспособавыполненияупражнения,концентрацияволиистабилизацияэмоциональногосостояния  К.- Обращениезапомощью,формулированиесвоихзатруднений  Л.-Способствоватьосознаниювозможностейсамореализациисредствамииностранногоязыка | | |  |  |
| 6 | Журналистика.Союзы. | Активизация изученной ранее лексики в речи обучающихся.  ◾ на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов | П.- Рефлексияспособовиусловийдействия,подведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениесущественныхпризнаков  Р.- Использованиеустановленныхправилвконтролеспособавыполненияупражнения,концентрацияволиистабилизацияэмоциональногосостояния  К.- Обращениезапомощью,формулированиесвоихзатруднений  Л.-Способствоватьосознаниювозможностейсамореализациисредствамииностранногоязыка | | |  |  |
| 7 | Льюис Кэролл и его успех в литературе. | Известные литераторы англоязычного мира. |  | | |  |  |
|  |  | *Раздел 3* Техническийпрогресс. |  | | |  |  |
| 1 | Что такое наука и технология? | А. - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г. -обменяться информацией по теме  Какой смысл мы вкладываем в термины «наука»  и «техника».  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  лексические единицы и корректно используют их в речи;  ◾ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания.  ◾ | К:  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  Р:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  П:  создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | |  |  |
| 2 | Единственное и множественное число глаголов. | Ч. использовать полученную информацию изтекста;  ◾ читают аутентичные тексты научно-популярного характера  с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; | П.-Развитиенавыкачтенияиизученияновойинформациинаанглийскомязыке  Р.- Развитиеволевогоусилиядляусвоенияновойлексики  К.- Расширениекругозорадлясоставлениядиалога  Л.-обучениеумениюосознаватьрольязыкаиречивжизнилюдей;иметьжеланиеучится. | | |  |  |
| 3 | Глагольные обороты с предлогом. | П. -владеть графикой новых слов; -уметь строить предложения | Коммуникативные:  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  Регулятивные:  осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  Познавательные:  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | |  |  |
| 4 | Великие ученые. | Великие изобретатели и  ученые.  Важные открытия и изобретения.  ◾ учатся чтению вслух по предложенному образцу;  ◾ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих  трудности для дифференциации;  ◾ учатся корректно использовать английские названия раз-  личных отраслей науки и техники; | Р.- Развитиепроизвольноговнимания  Л.-Развитиежеланияприобретатьновыезнания,умения,совершенствоватьимеющиеся | | |  |  |
| 5 | История технологии. | Ч.Г. -усвоить значение  новой лексики. Читать и полностью понимать текст.  История развития техники.  ◾ учатся правильно использовать предлоги с глаголами  *to complain, to dream, to talk, to* think, to apologize, to blame,  to forgive, to stop, to succeed, to participate идр.; | Развитиенавыковиуменийвовсехвидахречевойдеятельностиприпланированиивербальногоиневербальногоповедения  Л.-Развитиевнимания,мышления,памятиивоображениявпроцессеовладенияязыковымматериалом | | |  |  |
| 6 | Использование определенного артикля. | Активизация грамматического материала. | Развитиекоммуникативнойкомпетенции,включаяумениевзаимодействоватьсокружающими,выполняяразличныесоциальныероли  Л.-Развитиежеланияприобретатьновыезнания,умения,совершенствоватьимеющиеся | | |  |  |
| 7 | Изобретения.  Инфинитив. | Орудия труда, современные  бытовые приборы и меха-  низмы.  ◾ учатся распознавать в тексте интернациональные слова  и определять значения слов по словообразовательным эле-  ментам;  ◾ *отвечают на вопросы, связанные с учебной* ситуацией; |  | | |  |  |
|  |  | Раздел 4. Проблемымолодежи. |  | | |  |  |
| 1 | Инфинитив. Герундий. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ и ГМ по теме, правильно употреблять в речи прошедшее время, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  осуществлять самоконтроль.  Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Познавательные УУД: запоминать буквенное представление ключевых тематических слов и словосочетаний;  понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним. | | |  |  |
| 2 | Чтение текста. Проблемы молодежи.  Инфинитив. Герундий. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи длительное время, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать глаголы исключения. | Развитиесмысловогочтения,включаяумениевыделятьосновнуюмысль,главныефакты,устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов.  Л.-Развиватьвнимание,мышление,памятьивоображениевпроцессеовладенияязыковымматериалом. | | |  |  |
| 3 | Сложное определение. | А. - прослушать текст и ответить верны или нет факты  Г. - правильно употреблять сложное определение | Р.- Развитиеволевогоусилиядляпроизвольногорасчётавременработынаанглийскомязыке  К.-Развитиеустнойречиидиалогасиспользованиеммодальныхглаголов.  Л.-Формированиеумениязвукоподражанияизакреплениеграмматики. | | |  |  |
| 4 | Сложное определение | Активизация грамматического материала. | П.- Развитиенавыкаграмматики  Р.- Развитиеволевогоусилиядляактуализациивыраженийвременинаанглийскомязыке  К.- Расширениекругозора,усвоениеновойинформациипострановедению.  Л.-Формированиеуменияговоритьосвоихвпечатлениях. | | |  |  |
| 5 | Родители и подростки. | Г. - употреблять конструкцию в речи | П.- Обучениеграмотномусравнению  Р.-Составлениетекстапоотрывкам  К.- Развитиедиалога- Л.-Формирование умения спрашиватьиотвечатьнавопросы. | | |  |  |
| 6 | Расизм в Британии. | А. -прослушать сообщение и сказать какая информация отсутствует в тексте Г. -выразить свое согласие/несогласие с утверждениями | П.-Подведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениесущественныхпризнаков  Р.-концентрацияволиистабилизацияэмоциональногосостояния  К.-Приобращениизапомощьюформулированиесвоихзатруднений.  Л.-Формированиеуменияговоритьосвоихвпечатлениях. | | |  |  |
| 7 | Молодежные движения. | Активизация ЛЕ,;  Чтение с полным пониманием. | .-Подведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениесущественныхпризнаков  Р.-концентрацияволиистабилизацияэмоциональногосостояния  К.-Приобращениизапомощьюформулированиесвоихзатруднений.  Л.-Формированиеуменияговоритьосвоихвпечатлениях | | |  |  |
|  |  | Раздел 5. Проблемавыборапрофессии |  | | |  |  |
| 1 | Введение ЛЕ. Профессия. | ◾ *обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью под-*  *ростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями*  *и родителями, вредные привычки и т. п.*;  ◾ *выполняют проектное задание*  Unit 5  **Your Future**  **Life and**  **Career**  (14 часов)  Уроки 57—70  Популярные профессии. | Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | |  |  |
| 2 | Моя будущая профессия. | ◾ знакомятся с молодежными и детскими организациями,  существовавшими и существующими в России и других  странах; | Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные УУД: Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | |  |  |
| 3 | Модальные глаголы и их использование.  Выбираем профессию. | Планирование будущей карьеры.  Необходимые личностные  качества для различной  профессиональной  деятельности. | П.-Развитиеграмматическихнавыковчтенияиизученияновойинформациинаанглийскомязыке  Р.- Развитиеволевогоусилиядляусвоенияновойлексики  К.- Расширениекругозорадля составления диалоговоеде.  Л**:** Воспитание любви и уважения к сверстникам | | |  |  |
| 4 | Словообразование.  Мой путь. | ◾*воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты,*  *выделяя запрашиваемую информацию*;  ◾ воспринимают на слух и воспроизводят песню;  ◾ читают тексты публицистического характера, биографическо-  го плана, а также прагматически ориентированные тексты с  различной глубиной проникновения в их содержание; | П.- Развитиенавыкачтенияиизученияновойинформациинаанглийскомязыке  Р.- Развитиеволевогоусилиядляактуализациивыраженийвременинаанглийскомязыке  К.- Расширениекругозора,усвоениеновойинформации.  Л.-Формированиеуменияговоритьосвоихвпечатлениях. | | |  |  |
| 5 | Чтение .Умнее ли мальчики девочек? | ◾ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;  ◾ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их бу-  дущей профессии;  ◾ *высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоцио-*  *нально оценивая его*;  ◾ *выражают свое мнение по поводу получения возможной*  *профессии после окончания школы*; | П.- Рефлексияспособовиусловийдействия,подведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениесущественныхпризнаков  Р.- Использованиеустановленныхправилвконтролеспособавыполненияупражнения,концентрацияволиистабилизацияэмоциональногосостояния  К.- Обращениезапомощью,формулированиесвоихзатруднений.  Л**:** формированиеуменийработатьсразличнымиисточникамиинформации. | | |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за год |  |  | | |  |  |

**Контроль и оценивание достижения образовательных результатов**

**Виды контрольных знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вводная контрольная работа** | **Промежуточная контрольная работа** | **Итоговая контрольная работа** |
| **1** | **1** | **1** |

**Критерии оценивания говорения и чтения**

**Монологическая форма**

**Отметка**

**Характеристика ответа**

«5»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.

«2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

**Отметка**

**Характеристика ответа**

«5»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2»

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Чтение**

**Отметка**

**Характеристика ответа**

«5»

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4»

Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

«3»

Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2»

Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**Виды работ**

**Оценка «3»**

**Оценка «4»**

**Оценка «5»**

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Основные источники учебной информации для обучающихся:**

1. Афанасьева О.В. «Английский язык 5-й год обучения». 9кл.: учебник для общеобразовательный учреждений/ 2-е изд. –

М.: Дрофа, 2015. – 253.

**Методические материалы для учителя:**

1. Афанасьева О.В. «Английский язык 5-й год обучения». 9кл.: учебник для общеобразовательный учреждений/ 2-е изд. –

М.: Дрофа, 2015. – 253.

1. Аудиоприложение к учебнику.
2. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. – 128 с. – (Английский язык как второй иностранный).

**Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru&sa=D&ust=1540238437329000) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Мультимедийные средства**: компьютер.

наглядные пособия: плакаты

**Учебно-наглядные пособия**:

**Таблицы:**

1. Английский алфавит.
2. Неправильные глаголы.
3. Части тела.
4. Зоопарк.
5. Страны мира.
6. Система образования Великобритании.
7. Система образования США.
8. Номера телефонов, адреса, даты.
9. Который час.
10. Лондон.