МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ С КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ   
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** |  | **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании ПК гуманитарных наук |  | на заседании НМС |  |  |
| Руководитель кафедры |  | Заместитель директора по УВР |  | и.о директора лицея |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д. Янбикова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Богатова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Батракова |
| Протокол № 4 от 29 августа 2024г. |  | Протокол №9 от 29 августа 2024г. |  | Приказ № 226 от 29 августа 2024г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Наименование учебного предмета – Немецкий язык**

**Класс 9**

**Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов в год.**

**Планирование составлено на основе программы: Авторская программа под редакцией В.Г.Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2018.-84 с.**

**Учебник:** **Английский в фокусе. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули– М.: Просвещение, 2018. – 164с.**

**Рекомендовано Министерством просвещения РФ**

**Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Сандркина, Н.Ю. Богатова**

**2024 - 2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

**Общая характеристика предмета**

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

  На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 33 недели, итого 99 часов в год. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, проектов. Входной контроль в начале учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ; промежуточный контроль; итоговый контроль – итоговая контрольная работа. В программе предусмотрены 9 контрольных работ.

Данная рабочая программа включает формы педагогической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствует реализации мыслительной деятельности.

Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь ребенку, включив в его деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Проявление большого такта со стороны учителя.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций**.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–12 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–12 фраз;)

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350, до 500, до 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90, до 110, до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90, до 110, до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100, до 110, до120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000, 1250, 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900, 1050, 1250 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

9) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Английский язык. «Английский в фокусе». 9 класс**

**(99 ч, 3 ч в неделю)**

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia)

Учебник “Spotlight” для 9 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

**Модуль 1. «Праздники»- 14ч**

Изучаемые темы: Праздники и празднования. Приметы и предрассудки.Present tensesОсобые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Словообразование: прилагательные и причастия. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) Special Days. Tatiana’s Day. (Татьянин день – День Студентов). PSHE (Personal Social&Health Education)Remembrance Day (День памяти) Историческая память,

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;

– научиться вести разговор о разных праздниках, о занятиях в свободное время, особых случаях торжества, праздника, используя речевые клише;

– научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;

– освоить распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение работать со словарем, использовать mind maps при освоении лексики;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ

**Модуль 2. «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.»- 12ч.**

Изучаемые темы: Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые. Город/деревня; соседи. Электронное письмо личного характера. Словообразование. Инфинитив. О резиденции премьер-министра Великобритании. О старых северных деревнях. Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.»;

– научиться вести разговор о космонавтах, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;

– научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; – освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

**Модуль 3. «Увидеть это, чтобы поверить.» 12ч.**

Изучаемые темы: Загадочные существа, чудовищ. Сны, кошмары. Past tenses. Used to/would to. Описание иллюзии, сознание. Рассказы.

3fEnglish in Use (p.52) Словообразование. Временные формы глаголов. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках призраках Стили в живописи.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Описание иллюзии, сознание»;

– научиться вести разговор об увлечениях и интересах о привидениях

,– научиться описывать сны и видения);

– научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своей мечте;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

– развивать умения смыслового чтения: умения

прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

**Модуль 4. «Технологии» - 12ч.**

Изучаемые темы: Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с РС. Способы выражения значения будущего времени. Интернет. Подростки и высокие технологии. Словообразование, способы выражения будущего времени . ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»;

– научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать

инструкции;

– научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;

– научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу.

**Модуль 5. « Искусство и литература.» 12ч.**

Изучаемые темы: Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Степени сравнения прилагатель ных и наречий, наречия меры и степени. Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм. Словообразование, формы глаголов. Вильям Шекспир. Третьяковская галерея. В. Шекспир Венецианский купец.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;

– научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;

– научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;

– научиться составлять викторину об известных людях страны, видах транспорта

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения

**Модуль 6. «Город и общественная жизнь.» 12ч.**

Изучаемые темы: Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.)Страдательный залог, казуативная форма. Услуги населению, профессии. An e-mail describing a visit to a place. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением. Словообразование, страдательный залог. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Экологически безопасные виды транспорта.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;

– научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;

– научиться писать открытку с места отдыха;

– научиться составлять рекламу парка развлечений;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

– развивать познавательные интересы за рамками урока

**Модуль 7. «Безопасность.» - 12ч.**

Изучаемые темы: Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. For-and-against essay. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование, временные формы глаголов. Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам .

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме

«Безопасность»;

– научиться вести разговор о проблемах, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;

– научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;

– научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения

**Модуль 8. Преодоление трудностей. 14 ч.**

Изучаемые темы: Сила духа, самопреодоление. Риски. Косвенная речь. Правила выживания, туризм. Заявление (о приемы на работу.) Словообразование, косвенная речь. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. . Вызов Антарктиды.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «. Преодоление трудностей»;

– научиться вести разговор о различных ситуациях, проблемах в школе ,

- научиться реагировать на них, научиться писать короткую статью и новостную заметку

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

: – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования**:**

Выпускник на базовом уровне научится

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании**:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (модуль)** | **Количество часов** | |  |  |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **ЦОР** | **Воспитательные мероприятия** |
| 1 | Модуль 1. Праздники | 14 | 13 | Английский язык,6 класс  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Элетронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»  [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) | См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г.  П.1.1.;П.1.2. |
| 2 | Модуль 2..Жизнь в космосе и на земле, в городе и в селе | 13 | 12 |
| 3 | Модуль 3. Увидеть это чтобы поверить | 13 | 12 |
| 4 | Модуль 4. Технологии | 12 | 12 |
| 5 | Модуль 5. Искусство и литература | 12 | 12 |
| 6 | Модуль 6. Город и общественная жизнь | 12 | 12 |
| 7 | Модуль 7. Безопасность | 12 | 12 |
| 8 | Модуль 8. Преодоление трудностей | 17 | 14 |
|  | **Итого** | **105** | **99** |

Сокращение часов произошло за счет резервных уроков.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **ЛичностныеУУД** |
| **Модуль 1. Праздники – 13 ч.** | | | | | | |
| 1 |  |  | **Вводный урок** (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК) |  |  |  |
| 2 |  |  | **1а** Reading &Vocabulary  Праздники и празднования. | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль  **Уметь** находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы | **Регулятивные**: соотносить задание с образцом.  Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.  **Коммуникативные**: слушать и понимать, участвовать в диалоге.  Регулятивные: соотношение задания с образцом.  **Познавательные**: работа со справочным материалом. | уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка |
| 3 |  |  | **1b** Listening& Speaking (p.12-13)  Приметы и предрассудки | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. |
| 4 |  |  | **1c** Grammar in Use Present tenses | **Уметь** распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfect Continuous |
| 5 |  |  | **1c** Grammar in Use Present tenses |
| 6 |  |  | **1d** Vocabulary& Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники. | Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. | **Познавательные**: построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативны**е: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Регулятивные**: планирование. |
| 7 |  |  | **1e** Writing Skills.  Descriptive articles.  describing events. Описание праздников. | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. |
| 8 |  |  | **1f** English in Use.Словообразование: прилагательные и причастия.  Входной контроль. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативны**е: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**: планирование.  **Познавательные**: поиск информации, анализ. Обобщение выделение главного и второстепенного.  **Регулятивные**: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. |
| 9 |  |  | **Culture Corner 1**  Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) | Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру |
| 10 |  |  | **Spotlight on Russia 1**  Special Days. Tatiana’s Day  (Татьянин день – День Студентов) |
| 11 |  |  | **Across the Curriculum**  PSHE (Personal Social&Health Education).Remembrance Day (День памяти) Историческая память, | **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом |
| 12 |  |  | **Progress Check 1** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Регулятивные:** планирование. |
| 13 |  |  | **Grammar Check** | Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| **Модуль 2..Жизнь в космосе и на земле, в городе и в селе. – 12 ч.** | | | | | | |
| 14 |  |  | **2а** Reading &Vocabulary Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. | **Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.  **Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | **Коммуникативные**:  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные**:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивации изучение иностранного языка |
| 15 |  |  | **2b** Listening& Speaking . Родственные связи, отношения в семье.  Контроль чтения за 1 триместр | **Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. |
| 16 |  |  | **2с** Grammar in Use Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). |
| 17 |  |  | **2c** Grammar in Use Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). |
| 18 |  |  | **2d** Vocabulary& Speaking . Город/деревня; соседи. | **Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного | **Коммуникативные**:  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 19 |  |  | **2e**Writing Skills  Informal letters/emails (Электронное) письмо личного характера. | **Уметь** находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. |
| 20 |  |  | **2f** English in Use . Словообразование. Инфинитив. | **Уметь** образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. |
| 21 |  |  | **Culture Corner 2.** 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) | **Уметь** выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом |
| 22 |  |  | **Spotlight on Russia 2**  Old Neighbours (о старых северных деревнях) | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 23 |  |  | **Going Green 2**  In Danger (Животные в опасности). Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.  Контроль говорения за 1 триместр. | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 24 |  |  | **Progress Check 2** | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту ( |
| 25 |  |  | **Grammar Check** | Контроль изученного материала  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. |
| **Модуль 3. Увидеть это чтобы поверить. – 12 ч.** | | | | | | |
| 26 |  |  | **3а** Reading &Vocabulary Загадочные существа, чудовищ. | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Распознавать** и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Формирование мотивации изучение иностранного языка. |
| 27 |  |  | **3b** Listening& Speaking .  Сны, кошмары.  Контроль аудирования за 1 триместр. | **Уметь** вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования |
| 28 |  |  | **3c** Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to | **Уметь** распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  **Уметь** употреблять конструкции used to, would. |
| 29 |  |  | **3c.** Grammar in Use . Past tenses. Used to/would to |
| 30 |  |  | **3d** Vocabulary& Speaking . Описание иллюзии, сознание. | Полно и точно **понимать** содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. |
| 31 |  |  | **3e.** Writing Skills  Stories Рассказы. | **Уметь** написать историю по плану (120-180-слов). |
| 32 |  |  | **3f** English in Use Словообразование. Временные формы глаголов.  Контроль грамматики за 1 триместр | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других  людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. |
| 33 |  |  | **Culture Corner 3** The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 34 |  |  | **Spotlight on Russia 3**  Ghost Stories (О домовых и русалках призраках) | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |
| 35 |  |  | **Across the Curriculum 3**  Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 36 |  |  | **Progress Check 3** | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 37 |  |  | **Grammar Check** | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| **Модуль 4. Технологии- 12 ч.** | | | | | | |
| 38 |  |  | **4а** Reading &Vocabulary Современные технологии | **Уметь** прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивации изучение иностранного языка. |
| 39 |  |  | **4b.** Listening& Speaking .Компьютер  ные технологии, проблемы с РС | **Знать** правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 40 |  |  | **4c.** Grammar in Use .Способы выражения значения будущего времени | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. |
| 41 |  |  | **4c .**Grammar in Use  Способы выражения значения будущего времени |
| 42 |  |  | **4d** Vocabulary& Speaking Интернет | **Уметь** употреблять в речи идиомы |
| 43 |  |  | **4e.** Writing Skills  Opinion essay.Подростки и высокие технологии | **Уметь** писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. |
| 44 |  |  | **4f.** English in Use Словообразование, способы выражения будущего времени  Контроль грамматики за 2 триместр | **Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 45 |  |  | **Culture Corner 4.**The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) | **Иметь** представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства.  **Уметь** представлять родную страну и ее культуру. |
| 46 |  |  | **Spotlight on Russia 4**  Robot Technology (Робототехника в России) | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 47 |  |  | **Going Green 4** E-waste…why so much junk?  (Электронный мусор и экология) | **Уметь** читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся) |
| 48 |  |  | **Progress Check 4** | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 49 |  |  | **Grammar Check**р. | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| **Модуль 5. Искусство и литература.- 12 ч.** | | | | | | |
| 50 |  |  | **5а** Reading &Vocabulary Виды искусства, профессии в искусстве, материалы  Контроль чтения за 2 триместр. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивации изучение иностранного языка. |
| 51 |  |  | **5b**Listening& Speaking  Стили музыки, вкусы и предпочтения | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  **Уметь** использовать в речи смысловую интонацию. |
| 52 |  |  | **5c** Grammar in Use Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.  Промежуточный контроль. | **Знание** признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 53 |  |  | **5c** Grammar in Use Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени |
| 54 |  |  | **5d** Vocabulary& Speaking Кино, фильмы | **Знать** способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.  **Уметь** описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? |
| 55 |  |  | **5e.** Writing Skills  E-mails reviewing books, films, etс Отзыв на книгу/фильм | **Уметь** написать рецензию на книгу / фильм  **Знать** лексику неофициального стиля. |
| 56 |  |  | **5f**English in Use Словообразование, формы глаголов | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. |
| 57 |  |  | **Culture Corner 5**  William Shakespeare (Вильям Шекспир)  Контроль говорения за 2 триместр. | **Знать реалии страны** изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 58 |  |  | **Spotlight on Russia 5**  Great Works of Art: the Tretyakov Gallery |  |
| 59 |  |  | **Across the Curriculum**  Literature The Merchant of Venice  (В. Шекспир Венецианский купец) | **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом. **Уметь** на слух воспроизвести и драматизировать диалог. |
| 60 |  |  | **Progress Check 5** | Cамо -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 61 |  |  | **Grammar Check** | Обобщение, систематизация, контроль знаний |
| **Модуль 6. Город и общественная жизнь – 12 ч.** | | | | | | |
| 62 |  |  | **6а** Reading &Vocabulary Люди в городе, животные, помощь животным | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.  Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Формирование мотивации изучение иностранного языка. |
| 63 |  |  | **6b.** Listening& Speaking . Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.  Контроль аудирования за 2 триместр. | **Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. |
| 64 |  |  | **6c** Grammar in Use (p.94-95)Страдательный залог, казуативная форма | **Уметь** вести диалог – запрос информации, описывать картинки. |
| 65 |  |  | **6c**  Grammar in Use Страдательный залог, казуативная форма | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. |
| 66 |  |  | **6d** Vocabulary& Speaking Услуги населению, профессии | **Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |  |
| 67 |  |  | **6e**Writing Skills  An e-mail describing a visit to a place.  Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением | **Уметь** писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  задачами коммуникации. |
| 68 |  |  | **6f.** English in Use. Словообразование, страдательный залог | **Уметь** образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. |
| 69 |  |  | **Culture Corner 6**  Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) | **Уметь** выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 70 |  |  | **Spotlight on Russia 6**  Beautiful buildings: the Moscow Kremlin | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 71 |  |  | **Going Green 6**  Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) |
| 72 |  |  | **Progress Check 5** | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 73 |  |  | **Grammar Check** | Контроль изученного материала  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. |
| **Модуль 7. Безопасность- 12 ч.** | | | | | | |
| 74 |  |  | **7а** Reading &Vocabulary  Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Контроль чтения за 3 триместр. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Уметь вести диалог-расспрос.  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Уметь вести диалог-расспрос. | Коммуникативные:  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование мотивации изучение иностранного языка |
| 75 |  |  | **7b.** Listening& Speaking Службы экстренной помощи | Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,  Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.  Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |
| 76 |  |  | **7c** Grammar in Use Придаточные предложения условия | **Уметь** распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа |
| 77 |  |  | **7c** Grammar in Use Придаточные предложения условия |
| 78 |  |  | **7d** Vocabulary& Speaking Привычки, питание и здоровье | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.  **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным. |
| 79 |  |  | **7e**Writing Skills  For-and-against essay  Польза и вред компьютерных игр | **Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 80 |  |  | **7f** English in Use Словообразование, временные формы глаголов | **Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ. |
| 81 |  |  | **Culture Corner 7**  (Осторожно! Опасные животные США) | **Знать** значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 82 |  |  | **Spotlight on Russia 7**  (Решение проблем: телефон доверия) | **Знать** значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное |
| 83 |  |  | **Across the Curriculum 7**  PSHE Protect yourself (Защити себя сам  Контроль говорения за 3 триместр. | **Знать** значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 84 |  |  | **Progress Check 7** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 85 |  |  | **Grammar Check** | Контроль изученного материала  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. |
| **Модуль 8.** **Преодоление трудностей.- 14 ч.** | | | | | | |
| 86 |  |  | **8а** Reading &Vocabulary Сила духа, самопреодоление | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Коммуникативные:  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |  |
| 87 |  |  | **8b.** Listening& Speaking  Риски.  Контроль аудирования за 3 триместр. | **Уметь** воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Коммуникативные:  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.. | Формирование мотивации изучение иностранного языка |
| 8 |  |  | **8c** Grammar in Use . Косвенная речь | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. |
| 89 |  |  | **8c** Grammar in Use . Косвенная речь | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. |
| 90 |  |  | **8d** Vocabulary& SpeakingПравила выживания, туризм | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ  Уметь употреблять их в речи  Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.  Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.  Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.  Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное  Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.  Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное |
| 91 |  |  | **8e** Writing Skills  Letters of application. Заявление (о приемы на работу |
| 92 |  |  | **8f** English in Use . Словообразование, косвенная речь | Коммуникативные:  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 93 |  |  | **Culture Corner 8**  Helen Keller (Хелен Келлер) |
| 94 |  |  | **Spotlight on Russia 8**  Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) |
| 95 |  |  | **Going Green 8**  The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)  Итоговый контроль за год. |
| 96 |  |  | **Progress Check 8** |
| 97 |  |  | **Grammar Check** |
| 98 |  |  | **Урок-дискуссия «Планы на лето».** |
| 99 |  |  | Урок обобщения и систематизации навыков |

**НОРМЫ И КРЕТИРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды образовательных результатов | Формы контроля | Методы контроля | Средства контроля |
| Предметные | Письменная индивидуальная работа | Контрольная работа по грамматике, аудирование, тест, контроль устной речи, контроль говорения. | Контрольные работы из сборника к данному УМК |
| Метапредметные:  -работа с текстом,  -работа с печатной тетрадью,  -формулировка выводов | Письменные и устные групповые работы | Проектная деятельность | Комплексные задания |

**Виды контрольных знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексико-грамматические тесты | Контрольное говорение | Контрольное аудирование | Входная контрольная работа | Промежуточная контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Нормы и критерии оценивания по английскому языку.**

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

выполнено 50 - 73% работы – «3»

выполнено 75 - 94% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного:**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Понимание речи на слух:** Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение: Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Оценивание письменной речи учащихся: Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Основные источники учебной информации для обучающихся:**

1. Учебник. «Английский в фокусе» 9 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Дж., Эванс В. – Москва: «Просвещение» 2018 г.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 9 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. – Москва: «Просвещение» 2016 г.
3. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома, 9 класс (1 CD), «Английский в фокусе»
4. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 9 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. 5-е издание, Москва «Просвещение», 2013 г.

**Методические материалы для учителя:**

1. Учебник. «Английский в фокусе» 9 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. – Москва: «Просвещение» 2018 г.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 9 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. – Москва: «Просвещение» 2017 г.
3. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома, 9 класс (1 CD), «Английский в фокусе»
4. Книга для учителя «Английский в фокусе» 9 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2012 г.
5. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 9 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. 5-е издание, Москва «Просвещение», 2013 г.

Интернет-страницы

( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

[**http://iyazyki.prosv.ru/**](http://iyazyki.prosv.ru/)

[**http://old.prosv.ru/umk/spotlight**](http://old.prosv.ru/umk/spotlight)

[**http://spotlightonrussia.blogspot.com/p/blog-page\_9.html**](http://spotlightonrussia.blogspot.com/p/blog-page_9.html)

[**http://inyaz.prosv.ru/**](http://inyaz.prosv.ru/)

[**http://spotlightonrussia.blogspot.com/p/blog-page\_11.html**](http://spotlightonrussia.blogspot.com/p/blog-page_11.html)

[**http://expresspublishing.ru/**](http://expresspublishing.ru/)

[**https://elibrary.ru/defaultx.asp**](https://elibrary.ru/defaultx.asp)

[**http://vestnik.edu.ru/**](http://vestnik.edu.ru/)

[**http://www.in-exp.ru/**](http://www.in-exp.ru/)

eng.1september.ru/

[**https://anglyaz.ru**](https://anglyaz.ru)