**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ С КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ**

**ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

на заседании ПК на заседании НМС

Руководитель кафедры ЕН Заместитель директора по УВР И.О. директора лицея

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Прохорова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н,Ю. Богатова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Батракова

Протокол №4 от 29 августа 2024 г .Протокол № 9 от 29 августа 2024 г. Приказ № 226 от.29 августа 2024г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

**Наименование учебного предмета-** География

**Классы-**9

**Срок реализации программы-**2024-2025 учебный год

**Количество часов по учебному плану**- 34 ч. (1 час в неделю,34 учебных недели)

**Планирование составлено на основе**  требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания

**Рабочую программу составил** И. А. Парфенов

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Планирование рабочей программы по географии для 9 класса составлено на основе** \*Ттребований к результатам освоения программы\_ основного общего образования \_Федерального государственного образовательного стандарта \_ основного общего образования,\_ федеральной рабочей программы воспитания\*

Данная рабочая программа включает формы педагогической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствует реализации мыслительной деятельности.

Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь ребенку, включив в его деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальныйподход
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Проявление большого такта со стороны учителя.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Цель изучения учебного предмета**

Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, познакомить с разнообразными условиями жизни и  деятельности людей в разных регионах страны.

**Задачи обучения курсу «География».**

• приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению     производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;

• изучение природно-ресурсного  потенциала  России;

• анализ закономерностей, факторов  и условий  размещения производительных сил;

• изучение отраслевой  структуры экономики России;

• знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.

• изучение территориально-административного и экономического  районирование России,   основных  принципов районирования;

• анализ внешнеэкономических  связей, обоснование  их роли в экономике России.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 9 классе отводится 66 часов – 2 часа  в неделю.

**Планируемые УУД**

***Личностные результаты:***

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

***Метапредметные результаты:***

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать  причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• представлять  информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

***Предметные результаты*:**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

***В результате изучения  ученик должен***

***знать:***

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

***уметь:***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России.

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание программы**

**Раздел I  Хозяйство России (18 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяй­ства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности ин­дустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

*Практические работы.*

*1. Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.*

*2. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и* *восточном регионах страны. Сравнение их по разным* *показателям (размерам территории, границам, численности* *населения и т. д.)*

**Тема 2.** **Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Агропромышленный комплекс**. Состав, структу­ра, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс**, его структура. Специфика лес­ного комплекса России. Основные отрасли и законо­мерности их размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе. Проблемы лесного комп­лекса.

**Топливно-энергетический   комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значе­ние ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Ос­новные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатываю­щие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энер­госистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. Геогра­фия электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс**, его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия, их структу­ра. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с други­ми городами — поставщиками деталей, потребителя­ми продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хо­зяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),**его роль в экономике СССР и  России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность**. Уникальность от­расли. Структура химической промышленности. Про­изводство минеральных удобрений. Химия полиме­ров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономиче­ским особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение ин­формации для современного общества. Влияние теле­коммуникаций на территориальную организацию об­щества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания**. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные райо­ны.

**Территориальное (географическое) разделение труда**. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию райо­нов. Изменение специализации географических райо­нов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство Рос­сии».

***Практические работы.***

*1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы до­бычи, транспортировка, переработка и использование топ­ливных ресурсов).*

*2. Объяснение влияния различных фак­торов на размещение металлургического производства.*

*3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на при­мере машиностроения или лесного комплекса.*

*4. Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности.*

*5.Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.*

*6. Изучение на примере района своего проживания:*

*а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;*

*б) районов производства поступающей продукции*

*7. Сравнение транспортной обеспе­ченности отдельных районов России (на основе карт).*

*8.Объяснение возникновения экологических проблем, свя­занных с промышленным производством, сельским хозяй­ством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказав­ших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.*

*9.Выделение на контурной карте глав­ных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.*

**Раздел II  Районы России (44 ч).**

**Тема 1.  Районы России**

**Восточно-Европейская равнина**. Тектоника и рель­еф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преоб­разование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Истори­ческое ядро Русского государства. Географическое по­ложение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район**, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль геогра­фического фактора в его формировании. Развитие хо­зяйства района. Отрасли специализации, их измене­ние в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр нау­ки и высшего образования, политический и финансо­вый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район**. Эта­пы освоения территории и развития хозяйства. При­родные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борь­ба с ней. Агропромышленный комплекс района. Раз­витие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район**, его внутренняя не­однородность. Народы, их историко-культурные осо­бенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положе­ние района как «окна в Европу», его значение в раз­ные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладож­ское озеро, их использование и экологические пробле­м. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных эта­пах развития. Новые хозяйственные задачи. Пробле­ма наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирова­ния. Население и хозяйство. Анклавное географи­ческое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее раз­вития.

**Европейский Север**. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: при­родные особенности, пути хозяйственного использо­вания, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Измене­ние роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. При­родное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конф­ликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Вол­гоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русски­ми. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разно­образие района. Район с наилучшими в России усло­виями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промыш­ленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяй­ственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных ус­ловий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, измене­ние его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России**. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

***Практические работы.***

*1. Нанесение на контурную карту* *основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.*

*2. Определение по картам и оценка ЭГП* *Центральной России.*

*3. Практическая работа (по выбору):*

*1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей*

*(описание одного из центров народных художественных промыслов).*

*2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*

*4*. *Составление гео­графического описания путешествия от Финского залива до*

*Рыбинска водным путем.*

*5. Европейский Север (варианты  по выбору):*

*1)Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-*

*Печорского по плану:*

*— особенности географического положения;*

*— типичные природные ландшафты;*

*— природные ресурсы;*

*— хозяйственное развитие;*

*— межрайонные связи*

*2) Выбор города в качестве “региональной столицы”* *Европейского Севера и обоснование своего выбора.*

*1) Описание одного из природных или культурных памятников* *Севера на основе работы с разными источниками информации.*

*2) Составление туристического маршрута по Карелии,* *Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с* *обоснованием вида туризма в разное время года.*

*6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

*7. Географическое описание Среднего Урала по картам.*

*8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, разви­тию АПК и рекреационного хозяйства.*

**Тема 4. Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная пояс­ность.

Арктические моря. Русские географические от­крытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особеннос­ти «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяй­стве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Глав­ная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сель­ское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектони­ка и полезные ископаемые, их выборочная разработ­ка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнер­гетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Гра­ницы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское. Особенности природы и хозяйственное исполь­зование.

Население района. История заселения. Националь­ный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транс­портные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России**. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравне­ние западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

***Практические работы.***

*1*. *Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга* *до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и* *реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта,* *впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*

2. *Выделить на карте и дать комплексное* *физико-географическое и экономико-географическое описание* *района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники* *информации.*

3. *Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.*

*(Сравнительная* *характеристика хозяйственного использования морей Тихого* *океана).*

*4. Комплексная  характеристика Якутии как географического района, на основании использования  различных  источников  географической информации.*

*5. Составление сравнительной* *таблицы, отражающей различие районов России (на основе* *работы с текстом, картами учебника и статистическими* *материалами).*

**Тема 3 Россия в мире**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля Рос­сии.

Место России в мировой политике в различные ис­торические периоды. Россия и сопредельные страны.

***Практические работы.***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИя-9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | Образовательные Электронные ресурсы | Внеурочный компонент |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | | **21** | **1.**[**http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\_00.htm**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm)  **2.**[**http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html)  **3.**[**http://www.nationalgeographic.com/photography/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.nationalgeographic.com/photography/)  **4.**[**http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://atlasphoto.iwarp.com/) - **5.**[**http://www.mirkart.ru/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.mirkart.ru/) -отечественный **6.** [**http://www.geographer.ru/index.shtml**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.geographer.ru/index.shtml)  **7**. [**http://rgo.ru/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://rgo.ru/) | П1.2.,1.3. Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ |
| **Раздел 2. Регионы России** | | **41** | **1.**[**http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\_00.htm**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm)  **2.**[**http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html)  **3.**[**http://www.nationalgeographic.com/photography/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.nationalgeographic.com/photography/)  **4.**[**http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://atlasphoto.iwarp.com/) - **5.**[**http://www.mirkart.ru/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.mirkart.ru/) -отечественный **6.** [**http://www.geographer.ru/index.shtml**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.geographer.ru/index.shtml)  **7**. [**http://rgo.ru/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://rgo.ru/) | П1.2.,1.3. Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ |
| **Раздел 3. Россия в мире** | | **1** | **1.**[**http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\_00.htm**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm)  **2.**[**http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html)  **3.**[**http://www.nationalgeographic.com/photography/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.nationalgeographic.com/photography/)  **4.**[**http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://atlasphoto.iwarp.com/) - **5.**[**http://www.mirkart.ru/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.mirkart.ru/) -отечественный **6.** [**http://www.geographer.ru/index.shtml**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.geographer.ru/index.shtml)  **7**. [**http://rgo.ru/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://rgo.ru/) | П1.2.,1.3. Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ |
| **Раздел 4. Повторение** | | **1** | **1.**[**http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\_00.htm**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm)  **2.**[**http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html)  **3.**[**http://www.nationalgeographic.com/photography/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.nationalgeographic.com/photography/)  **4.**[**http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://atlasphoto.iwarp.com/) - **5.**[**http://www.mirkart.ru/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.mirkart.ru/) -отечественный **6.** [**http://www.geographer.ru/index.shtml**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.geographer.ru/index.shtml)  **7**. [**http://rgo.ru/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://rgo.ru/) | П1.2.,1.3. Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ |
| **Всего** | | **66** |  |  |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | | Практические работы | Планируемые результаты | | | | | | | | Дата проведения | | |
| Личностные | | предметные | | | метапредметные познавательные УУД (П);  регулятивные УУД (Р)  коммуникативные УУД (К); | | | По плану | | По факту |
| 1 | Введение | |  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | | Уметь: называть основные задачи геонауки и, в частности, географии России; приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии; называть различные источники геоинформации, объясняя их особенности. | | | Отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость | | |  | |  |
|  | |
|  | |
| 2/1 | Понятие хозяйства. Его структура. (Практика) | | Пр.р. 1 Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетие. | | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт  Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий  Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.  Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России. | | | Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую  Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |  | |  |
| 3/2 | Этапы развития Хозяйства | |  | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.  ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка  Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России. | | | Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую  Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |  | |  |
| 4/3 | Обобщение по теме | |  | | формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы | | | Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания  Планировать и прогнозировать результат  С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | | |  | |  |
|  | |
| 5/1 | Сельское хозяйство. Растениеводство. (Практика) | | Пр.р. 1 Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев АПК. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов | Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.  Сельхозугодия, сезонность  Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.  №5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур | | | Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | |  | |  |
| 6/2 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. | |  | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.  Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.  Определение главных районов животноводства. | | | Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | |  | |  |
| 7/3 | Агропромышленный комплекс.  Пищевая и легкая промышленность. (Практика) | | Пр.р. 2 Изучение географии легкой и пищевой промышленности своего края (на выбор) | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».  АПК  Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК. | | | Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.  Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | |  | |  |
| 8/4 | Лесной комплекс | |  | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы при консультативной помощи учителя | Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.  Лесистость  Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.  Высказывать мнение о проблемах и  задачах развития лесной промышленности. | | |  | |  |
| 9/5 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность (практика) | | Пр.р. 3 Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа. | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.  Топливно-энергетический комплекс  Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Знать: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.  Шахта, карьер  Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Характеристика угольного бассейна России. | | | Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы  Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами | | |  | |  |
| 10/6 | Газовая промышленность (практика) | | Пр.р. 4 Анализ карт «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка) | | формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности | Знать: величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.  Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы  Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами | | |  | |  |
| 11/7 | Нефтяная промышленность (практика) | | Пр.р. 5 Анализ карт «Нефтяная промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка) | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Знать: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.  НПЗ  Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы  Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами | | |  | |  |
| 12/8 | Электроэнергетика | |  | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Электроэнергетика  Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.  ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы  Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | |  | |  |
| 13/9 | Металлургический комплекс. Черная металлургия (практика) | | Пр.р 6 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов | Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.  Комбинат полного цикла, комбинирование  Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  | |  |
| 14/10 | Цветная металлургия (практика) | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов | Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.  Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  | |  |
| 15/11 | Машиностроительный комплекс (практика) | | Пр.р. 7 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения. | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.  Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость.  Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | | | Работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности.  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. | | |  | |  |
| 16/12 | Химическая промышленность (практика) | | Пр.р. 8 Анализ карт химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.  Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  | |  |
| 17/13 | Транспорт. (практика) | | Пр.р. 9 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Иметь представление о видах и работе транспорта и о транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.  транспортный узел, транспортная система  Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.  Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | |  | |  |
| 18/14 | Информационная инфраструктура | |  | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.  Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.  Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | |  | |  |
| 19/15 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.(практика) | | Пр.р. 10 Составление классификаций учреждений сферы услуг своего района. | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Знать особенности сферы услуг страны. Уметь сравнивать показатели сферы услуг в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности сферой услуг России; определять тенденции и перспективы развития сферы услуг; объяснять влияние сферы услуг на окружающую среду.  Уровень развития сферы услуг страны, особенности географии. Перспективы развития. | | | Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности.  Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки.  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | |  | |  |
| 20/16 | Территориальное (географическое) разделение труда (практика) | | Пр.р. 11 Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение географического разделения труда; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;. | | | Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности.  Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки.  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | |  | |  |
| 21/17 | Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | |  | | формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы | | | Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания  Планировать и прогнозировать результат  С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | | |  | |  |
|  | |
|  | |
| 22/1 | Восточно-Европейская равнина | |  | | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Называть факторы ГП Центральной России; определять особенности ГП Восточно-Европейской (Русской) равнины; определять и приводить примеры геоособенностей равнины; показывать на карте геообъекты, давать хар-ку природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины; | | | Искать и отбирать необходимые источники информации;  Структурировать полученные знания;  Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  Выявлять причинно-следственные связи;  Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования. | | |  |  | |
| 23/2 | Волга | |  | | Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России;  Объяснять значение и роль Волги в истории России;  Давать ФГП реки. | | |  |  | |
| 24/3 | Центральная Россия: состав, географическое положение. | |  | | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.  Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | |  |  | |
| 25/4 | Центральный район: особенности населения | |  | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густо населенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.  Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 26/5 | Хозяйство Центрального района | |  | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.  Отрасль специализации.  Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.  Выявление и анализ условий для развития хозяйства района | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи  Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению | | |  |  | |
| 27/6 | Москва – столица России | |  | | Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Научиться объяснять особенности ГП Москвы и региона; объяснять влияние ГП становления Москвы столицей Русского государства; называть и показывать на карте части радиально-кольцевой структуры Москвы; понимать и объяснять проблемы Москвы и Московского региона; объяснять причины изменения состава и численности населения Москвы; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники Москвы и Московского региона. | | | Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии. | | |  |  | |
| 28/7 | Города Центрального района (практика) | | Пр.р. 1 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). | | Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Научиться объяснять особенности ГП городов региона; называть и показывать на карте города региона; понимать и объяснять проблемы региона; объяснять причины изменения состава и численности населения региона; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники региона. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 29/8 | Центрально-черноземный район | |  | | Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Научиться давать определения понятий: рекультивация, металлургический комплекс, металлургическая база; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями природных условий, ресурсов и специализаций хозяйства районов;  Работать с основными источниками информации: картами, статистическими данными;  Описывать на основании полученных данных особенности населения и хозяйства районов;  Объяснять особенности специализации хозяйства;  Называть и показывать на карте крупные промышленные центры;  Обосновывать перспективы развития районов. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |  |  | |
| 30/9 | Волго-Вятский район | |  | |  |  | |
| 31/10 | Географическое положение и природа Северо-Западного района | |  | | Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.  Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | |  |  | |
| 32/11 | Города на старых водных торговых путях (практика) | | Пр.р. 2 Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. | | Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Уметь применять полученные знания на практике.  Уметь оценивать ГП городов.  Представлять особенности городов ФГП и ЭГП.  Уметь выявлять особенности компонентов природы городов; оценивать обеспеченность области природными ресурсами. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 33/12 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России | |  | | Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Научиться объяснять особенности ГП СПб; объяснять влияние ГП становления СПб второй столицей Русского государства; называть и показывать на карте части прямоугольной структуры СПб; понимать и объяснять проблемы СПБ и Ленинградской обл.; объяснять причины изменения состава и численности населения СПб; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники СПб и Ленинградской обл.. | | | Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии. | | |  |  | |
| 34/13 | Санкт-Петербург – «вторая столица» России | |  | |  |  | |
| 35/14 | Калининградская область | |  | | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы области. Уметь оценивать ГП.  Площадь территории, численность населения, состав области. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы области. Уметь выявлять особенности компонентов природы области; оценивать обеспеченность области природными ресурсами.  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии. | | |  |  | |
| 36/15 | Географическое положение и природа Европейского Севера | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды. | Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.  Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | | 1 |  | |
| 37/16 | Этапы развития хозяйства (практика) | | Пр.р. 3 Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану. | | Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельности и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Европейского Севера; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. | | |  |  | |
| 38/17 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей. | Уметь давать хар-ку культурно-исторических объектов, определяющих своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | | | Искать и отбирать необходимые источники информации;  Структурировать полученные знания;  Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  Выявлять причинно-следственные связи;  Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования. | | |  |  | |
| 39/18 | Географическое положение и природа Поволжья (практика) | | Пр.р. 4 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района.  Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами.  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | |  |  | |
| 40/19 | Население и хозяйство (практика) | | Пр.р. 5 Сравнительная характеристика двух городов (по выбору). | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.  Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.  Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи  Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению | | |  |  | |
| 41/20 | Природные условия Северного Кавказа (практика) | | Пр.р. 6 Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа. | | Формирование познавательного интереса к изучению географии;  формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.  Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | |  |  | |
| 42/21 | Хозяйство района | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии;  Умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.  Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи  Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению | | |  |  | |
| 43/22 | Народы Северного Кавказа | |  | | Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов | Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густо населенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.  Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 44/23 | Южные моря России | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии;  формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт  Наносить на конт.карту крупнейшие порты каждого из морей  Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 45/24 | Географическое положение и природа Урала (практика) | | Пр.р. 7 Географическое описание Среднего Урала по картам. | | Формирование познавательного интереса к изучению географии;  формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства.  Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | |  |  | |
| 46/25 | Этапы развития и современное хозяйство | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельности и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Урала; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. | | |  |  | |
| 47/26 | Население и города Урала. Проблемы района | |  | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.  Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 48/27 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России» | |  | | формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы | | | Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания  Планировать и прогнозировать результат  С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | | |  |  | |
|  | |
| 49/1 | Природа Сибири (практика) | | Пр.р. 1 Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали. | | Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Сибири  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | |  |  | |
| 50/2 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | |  | |  |  | |
| 51/3 | Арктические моря | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии;  формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие острова и полуострова  Анализировать карты и описывать геоположение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии  Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в СЛО  Находить информацию (в интернете и др. источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | | 4 |  | |
| 52/4 | Население Сибири | |  | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Население Сибири  Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов  Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 53/5 | Хозяйственное освоение Сибири (практика) | | Пр.р. 2 Характеристика Байкало-Амурской магистрали (по типовому плану). | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.  Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи  Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению | | |  |  | |
| 54/6 | Природные условия и ресурсы Западной Сибири | |  | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Западной Сибири  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | |  |  | |
| 55/7 | Хозяйство района | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач | Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства;  Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 56/8 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири | |  | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Восточной Сибири  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами | | |  |  | |
| 57/9 | Байкал | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии;  формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Определять тип озера по происхождению озерных котловин, солёность, размер  Наносить на конт. карту;  Выявлять положительные и отрицательные последствия | | | Искать и отбирать необходимые источники информации;  Структурировать полученные знания;  Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  Выявлять причинно-следственные связи;  Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования | | |  |  | |
| 58/10 | Хозяйство района | |  | | Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач | Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства;  Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 59/11 | Формирование территории Дальнего Востока | |  | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике.  Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.  Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.  Анализ взаимодействия природы и человека | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.  Самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 60/12 | Природные условия и ресурсы | |  | |  |  | |
| 61/13 | Моря Тихого океана (практика) | | Пр.р. 3 Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы) | | Формирование познавательного интереса к изучению географии;  формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт  Наносить на конт.карту крупнейшие порты каждого из морей  Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 62/14 | Население района | |  | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения  Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи  Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока  Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников | | |  |  | |
| 63/15 | Хозяйство района (практика) | | Пр.р. 4 Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий  и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района. | | | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи  Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению | | |  |  | |
| 64/16 | Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России» | |  | | формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы | | | Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания  Планировать и прогнозировать результат  С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | | |  |  | |
|  | |
| 65/1 | Чем богата Россия (практика) | | Пр.р. 1 Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору) | | Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.  Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот  Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.  Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира. | | Структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  Работать по плану; осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности. |  | |  |
| 66/2 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». | |  | | Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы | | Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания  Планировать и прогнозировать результат  С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. |  | |  |
| 67/3 | Анализ итоговой работы | |  | |  | |  |
| 68/4 | Подведение итогов года | |  | |  | |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема урока | | Форма коррекции (объединение тем, домашнее задание) | Причина коррекции (праздничный день, отмена занятий по приказу, в связи с эпидемией) |
| Урока, который требует коррекции | Урока, который содержит коррекцию |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |