

ПРИНЯТО
на заседании Общего собрания
(конференции) работников лицея
Протокол от 26.08.2021 №5



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ УЛ
от 26.08.2020 №226/1

Е.Н.Гусева

Положения

О системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся (далее Положение) определяет структуру системы оценки в МБОУ УЛ образовательных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания, разъясняет правила и порядок текущего, тематического контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ОО.

Положение разработано на основании:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Стандарт), Устава МБОУ УЛ, Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ УЛ.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ УЛ, утверждается общим собранием трудового коллектива, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах (по 5-балльной системе).

Оценка – качественная (словесная) характеристика.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов ОО.

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Внутренняя оценка – это оценка самой ОО (учащегося, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета ОО о переводе учащегося в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («Портфолио достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата.

Диагностическая комплексная работа - это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике.

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательной деятельности критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования.

2. Цели, задачи, принципы, функции системы оценивания образовательных достижений учащихся

2.1. Целями системы оценки образовательных достижений учащихся МБОУ УЛ являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ УЛ.

2.2. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в МБОУ УЛ;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации Стандарта и внесения, необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений.

2.3. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2.4. Функции системы оценивания:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС общего образования;
- ориентирующая функция содействует осознанию учащимися результатов процесса учебно-познавательной деятельности и пониманию собственной роли в ней;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащегося;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия учащегося, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку;

- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность предметных умений и метапредметных УУД;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к учебно-познавательной деятельности и т.п.

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется на критериальной основе. Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательной деятельности критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования. Для определения критериев оценивания учебный материал разбивается на отдельные фрагменты (учебные единицы). Каждый фрагмент представляет собой целостный раздел учебного материала.

После выделения учебных единиц определяются результаты (критерии оценивания), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения.

3. Содержание оценки образовательных достижений учащихся

Образовательные достижения учащихся включают в соответствии с ФГОС общего образования личностные, метапредметные и предметные результаты.

3.1. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.2. Оценка метапредметных результатов учащихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются в соответствии с ООП соответствующего уровня. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.3. Предметные результаты учащихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам - способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.4. Уровни оценки предметных результатов

Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», «зачтено», отметка «3».

Повышенный уровень - достижение планируемых результатов, оценка «хорошо», отметка «4».

Высокий уровень - достижение планируемых результатов - оценка «отлично», отметка «5».

Пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, учащийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень - наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

3.5. Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 11 классов.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в средней школе.

Оценивание индивидуального проекта осуществляется по следующим критериям:

3.5.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. (сформированность познавательных действий).

3.5.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.5.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3.5.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.6. Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся

4.1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся включает текущий, тематический контроль успеваемости, промежуточную и итоговую

аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся призвана обеспечить реализацию системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся:

- системно-деятельностный подход проявляется в способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений;
- комплексный подход к оценке результатов образования включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- уровневый подход выражается в двух уровнях требований «учащийся научится» и «учащийся получит возможность научиться».

4.2. Основные виды контроля в системе внутришкольного мониторинга

В системе внутришкольного мониторинга определены следующие основные виды контроля:

- Входной (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей учебной деятельностью.

- Текущий контроль успеваемости – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль для учителя является средством своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

- Тематический контроль успеваемости проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио, диагностика личностных результатов обучающихся);

- Промежуточная и итоговая аттестация предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года, а также в формате ГИА.

Входной, текущий, тематический и промежуточный контроль осуществляется на основе контрольных оценочных средствах (Далее-КОС), разработанных лицейской командой качества.

5. Механизм формирования образовательных результатов учащихся с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов

Эффективным механизмом формирования образовательных результатов с позиций указанных требований ФГОС общего образования (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы) являются учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, их краткая характеристика и конструктор задач разного уровня сложности

№	Обобщенные классы задач	Краткая характеристика применяемых способов формирования УУД	Конструктор задач разного уровня сложности
1.	Учебно-познавательные задачи, направленные на	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и	Уровень воспроизведения : - назовите основные части...; - сгруппируйте вместе все...; - составьте список понятий,

	<p>формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний</p>	<p>базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; - <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами. 	<p>касающихся...;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположите в определенном порядке; - изложите в форме текста; - вспомните и напишите...; <p>Уровень понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объясните причины того, что..; - опишите в общих чертах шаги , необходимые для того, чтобы..; - постройте прогноз развития...; - прокомментируйте положение о том, что...; -изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что..» -приведите пример того, что (как, где)..
2.	<p>Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам; - установление аналогий и причинно-следственных связей; - построение рассуждений, соотнесение с известным; - выдвижение новых идей; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п. 	<p><i>Уровень применения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изобразите информацию графически; - предложите способ, позволяющий..; - сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...; - сравните .. и... , а затем обоснуйте...; - проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий...; - проведите презентацию...; -рассчитайте на основании данных о... <p><i>Анализ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскройте особенности..; - проанализируйте структуру... с точки зрения..; - составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения ...; - постройте классификацию на основании...; - сравните точки зрения ...и ...на...; -выявите принципы, лежащие в основе...
3.	<p>Учебно-практические задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или 	<p><i>Синтез:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предложите новый (иной вариант) ...;

	<p>направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем или проблемных ситуаций</p>	<p>разработки оптимального либо наиболее эффективного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработайте план, позволяющий (препятствующий)... - найдите необычный способ, позволяющий... - придумайте игру, которая; - предложите новую (свою) классификацию....; <p><i>Оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ранжируйте и обоснуйте... - выскажите критические суждения о....; - оцените возможности... для...
4.	<p>Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. 	<p><i>Синтез:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - напишите возможный сценарий... - изложите в форме... свое мнение (понимание)... - придумайте игру, которая; - подготовьте презентацию....; - ранжируйте и обоснуйте... - подготовьте инструкцию по выполнению задания на - подготовьте отчет о....; - подготовьте рекламу об изученном ...
5.	<p>Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.). 	<p><i>Синтез:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определите, какое из решений является оптимальным для...; - оцените значимость.....для...; - определите возможные критерии оценки...; - проведите экспертизу состояния ...; - сформулируйте и обоснуйте гипотезу о...; - подготовьте письменное заключение на...с подробной аргументацией.
6.	<p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование этапов выполнения работы; - отслеживание продвижения в выполнении задания; - соблюдение графика 	<p><i>Оценка :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполните задание.... с выделением каждого шага (элемента) ; - оцените «стоимость» задания в баллах (один шаг – 1 балл);

	формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов; - распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.	- подготовьте на карточке похожее задание; - выполните его пошагово; - оцените «стоимость» задания в баллах; - предложите карточку с заданием для соседа по парте; - оцените правильность его выполнения; - поставьте оценку за его выполнение .
7.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; - выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания; - самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).	<i>Самостоятельная постановка учебных задач:</i> на основе предыдущего алгоритма: -подготовьте задание с новыми элементами; - выполните его пошагово; - оцените «стоимость» задания в баллах; - поставьте себе оценку за задание и его выполнение.
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	- выражение ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях; - аргументация (пояснение или комментарии) своей позиции или оценки.	<i>Дайте оценку:</i> - событию...; - ситуации...; - позиции литературного героя (...); - точки зрения ученого на; - событию политической жизни страны...; - своего поведения при... Аргументируйте свою позицию или оценку.
9.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся	- самостоятельное приобретение и перенос знаний; - сотрудничество и коммуникации; -решение проблем и самоорганизация; - рефлексия и ценностно-смысловые ориентации; - собственно навыки использования ИКТ.	<i>Создайте собственную презентацию с использованием мультимедийных технологий :</i> - о истории открытия; - о жизни ученого...; - о современных технологиях...; - о явлениях природы.....; - о поисках героя... смысла жизни.

Конструктор учебно-познавательных и учебно-практических задач является универсальным механизмом для разработки КОС с позиций требований ФГОС общего образования.

Модель конструктора КОС

1. Указывается предмет, класс, тема, дата проведения контрольно-оценочной процедуры.

2. Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов:

- предметных: знания и умения;
- метапредметных: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.

3. Краткая характеристика КОС:

- форма контроля;
- количество вариантов.

4. Распределение заданий по уровню сложности.

Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:

- на уровне начального общего образования и 5,6-х классов:

1-ый уровень – репродуктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) – 50%;

2 -ой уровень – конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации) – 35%;

3-ий уровень– творческий (в незнакомой ситуации)–15 %.

- на уровне основного общего образования (7-9 классы) и старшей школы:

1-ый уровень – репродуктивный (задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации) – 35 %

2 -ой уровень – конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)– 50%;

3-ий уровень – творческий (в незнакомой ситуации) –15 %.

5. Характеристика заданий:

- с позиций выявляемых образовательных результатов;

- с помощью, которых выявляются метапредметные результаты:

познавательные, регулятивные, коммуникативные

6. Содержание контрольно-оценочного материала

7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры

8. Эталон выполнения оценочного материала

9. Схема поэтапного анализа выполнения работы

№ задания	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания
	Итого:		

10. Критерии оценивания учебных достижений

№ задания	Стоимость каждого задания	Общая стоимость задания
	Итого:	

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- 50%-65%- базовый уровень;
- 66-100- повышенный уровень;

- менее 50%- тревожный уровень.

11. Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа

11.1. Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося

Ф.И уч-ся								
Задания								
Количество баллов								
Оценка								

11.2. Итоговый анализ успешности выполнения работы в разрезе каждого учащегося

Ф И уч-ся	% соотношение	Количество баллов	отметка
Итого среднее значение по классу			

Количество учащихся в классе –

Качество знаний –

Работу выполняли –

Успеваемость –

Итого:

«5» - , «4» - ; «3» - , «2» -

11.3. Успешность выполнения работы в целом по классу

№ задания	Элементы знаний, умений и навыков	Выполняли задание	Выполнили правильно	Допустили ошибки	% успешности

12. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа

результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Неудовлетворительный результат
Кол-во баллов				
Кол-во уч-ся				

При необходимости учитель разрабатывает программу коррекционной работы с отдельными учащимися по восполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем два раза в год.

6. Технология оценивания образовательных достижений учащихся

6.1. Технология оценивания образовательных достижений учащихся на уровне начального общего образования.

Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения: личностных, метапредметных, предметных.

6.1.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;

сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

6.1.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

6.1.3. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6.1.4. Оценка образовательных результатов

6.1.4.1. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность образовательной деятельности школы.

В рамках системы внутренней оценки в школе используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка осуществляется при поддержке службы сопровождения школы, направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

6.1.4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и курсам внеучебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроеного наблюдения.

Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

6.1.4.3. Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются входные и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика; публичное предъявление (демонстрация) достижений.

Входная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты входной работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

Диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в портфолио.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе начального общего образования на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Структура портфолио в положении о портфолио.

6.1.5.1. Процедуры оценивания

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам триместра, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

На уровне начальной школы учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме - как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются как среднее арифметическое баллов. Итоговая оценка за начальную школу выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем Портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе двух уровней успешности: базового и повышенного.

6.2. Технология оценивания на уровне основного общего образования.

6.2.1. Цели оценочной деятельности

Основными целями оценочной деятельности на уровне основной школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики - определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

6.2.1.1. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

6.2.1.2. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.2.1.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

6.2.2. Оценка результатов

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
 - оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).
- В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- входной и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального или группового проекта.

6.2.3. Процедуры оценивания.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ тематических по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

6.3. Технология оценивания на уровне среднего общего образования.

6.3.1. Цели оценочной деятельности.

Основными целями оценочной деятельности на уровне старшей школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики - определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

6.3.2. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;

- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профессионального образования после окончания школы.

6.3.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

6.3.4. Оценка предметных результатов на уровне старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

6.3.5. Оценка образовательных результатов

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Оценка предметных результатов ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности: базового, повышенного и углубленного. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

- письменный контроль (тестирование, письменная контрольная работа, диктант (словарный, математический, с грамматическим заданием и др.), изложение, сочинение, реферат, контрольное списывание, всероссийская проверочная работа и др.;

- устный контроль - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, устная речь, диалог, монолог и др.;

- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля; самостоятельная работа, групповой или индивидуальный проект, исследование и др.;

- практический контроль - лабораторная работа, практическая работа

- Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 15 апреля по 15 мая. Данное решение утверждается директором МБОУ УЛ. В день проводится только одна форма контроля.

Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

7. Ведение документации

Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год за 3 дня до начала каникул.

Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

Отметка ученика за триместр или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер.

Триместровые (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

7.1. Ведение документации учителем

- Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.
- Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.
- Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
- Учитель должен учитывать способности учащихся и иметь план работы с одаренными детьми и план работы по устранению академической задолженности.
- При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

7.2. Ведение документации обучающимися:

- Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.
- Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик.
- Основные разделы «Портфолио» отражены в положении «О Портфолио обучающихся».
- Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

7.3. Ведение документации администрацией школы

- В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.
- Все материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся.
- По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

8. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности

8.1. Права и обязанности учащихся

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни.
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- освоить УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

8.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- оценивать работу обучающегося по их запросу и по своему усмотрению; оценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающегося только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

8.3. Права и обязанности родителей:

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

9.1. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения.

В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

9.2. Образовательная организация обязана:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой ОО, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию результатов освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам ОО;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

9.3. Родители обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в ОО.
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей/законных представителей.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение утверждается Приказом директора, принимается решением Общего собрания (конференции) работников Лицея.

10.2. Последующие изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с пунктом 1.2 с учетом мнений заинтересованных лиц.

Пронумеровано, прошито розділом і окремо печаткою
Директор МБОУ ДЛ
Місце для підпису

