|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе** | |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Класс** | 9 |
| **Количество часов** | 102 |
| **Составитель** | **Мишутина Екатерина Александровна** |
| **Цели и задачи курса** | **В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.**  В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:  – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:  — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  — социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;  — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  – развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:  — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;  — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;  — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;  — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.  **Задачи обучения:**   * формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; * расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; * обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; * развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; * развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; * приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; * развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе. |
| **Структура курса** | **Модуль 1. «Праздники»- 14ч**  Изучаемые темы: Праздники и празднования. Приметы и предрассудки.Present tensesОсобые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Словообразование: прилагательные и причастия. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) Special Days. Tatiana’s Day. (Татьянин день – День Студентов). PSHE (Personal Social&Health Education)Remembrance Day (День памяти) Историческая память,  **Модуль 2. «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.»- 12ч.**  Изучаемые темы: Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые. Город/деревня; соседи. Электронное письмо личного характера. Словообразование. Инфинитив. О резиденции премьер-министра Великобритании. О старых северных деревнях. Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.  **Модуль 3. «Увидеть это, чтобы поверить.» 12ч.**  Изучаемые темы: Загадочные существа, чудовищ. Сны, кошмары. Past tenses. Used to/would to. Описание иллюзии, сознание. Рассказы.  3fEnglish in Use (p.52) Словообразование. Временные формы глаголов. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках призраках Стили в живописи.  **Модуль 4. «Технологии».- 12ч.**  Изучаемые темы: Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с РС. Способы выражения значения будущего времени. Интернет. Подростки и высокие технологии. Словообразование, способы выражения будущего времени . ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология  **Модуль 5. « Искусство и литература.» 12ч.**  Изучаемые темы: Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Степени сравнения прилагатель ных и наречий, наречия меры и степени. Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм. Словообразование, формы глаголов. Вильям Шекспир. Третьяковская галерея. В. Шекспир Венецианский купец.  **Модуль 6. «Город и общественная жизнь.» 12ч.**  Изучаемые темы: Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.)Страдательный залог, казуативная форма. Услуги населению, профессии. An e-mail describing a visit to a place. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением. Словообразование, страдательный залог. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Экологически безопасные виды транспорта.  **Модуль 7. «Безопасность.» - 12ч.**  Изучаемые темы: Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. For-and-against essay. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование, временные формы глаголов. Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам .  **Модуль 8. Преодоление трудностей. 14 ч.**  Изучаемые темы: Сила духа, самопреодоление. Риски. Косвенная речь. Правила выживания, туризм. Заявление (о приемы на работу.) Словообразование, косвенная речь. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. . Вызов Антарктиды. |
| **УМК** | Планирование составлено на основе:  Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , федеральной рабочей программы воспитания  Учебник: : Английский в фокусе. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули– М.: Просвещение, 2018. – 164с. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |