

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №228 от 29.08.2024

**Адаптированная образовательная программа  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области»  
структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп»  
на 2024 – 2025 учебный год

Принято  
Решением Педагогического совета  
МБОУ УЛ«Детский сад «Калейдоскоп»  
Протокол от «28»\_08 2024г.№1

г.Димитровград

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	4
1.1.4. Значимые характеристики для реализации программы.....	4
1.1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	10
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Обязательная часть.....	13
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13
2.1.2. Взаимодействия педагогического коллектива с детьми.....	13
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	13
2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.....	13
2.2. Федеральная рабочая программа воспитания.....	14
2.3. Рабочая программа воспитания.....	14
2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	58
2.3.1. Приоритетные направления при организации образовательного процесса.....	58
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Обязательная часть.....	64
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	64
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	64
3.1.3. Материально – техническое обеспечение программы.....	64
3.1.4. Планирование образовательной деятельности.....	68
3.1.5. Режим дня и распорядок.....	72

3.1.6. Перечень программно - методических материалов.....	75
3.1.7.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства .....	82
3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	82
3.2.1.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ.....	82
<b>4. Дополнительный раздел Программы. ....</b>	<b>84</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/))
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования») <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБОУ УЛ структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-и до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Также в образовательной деятельности и режимных моментах реализуется проект ДОУ «Цифровой детский сад» согласно плану.

Развитие личностного потенциала дошкольника осуществляется по программе «Вклад в будущее»

### **1.1.2. Цели и задачи программы**

#### *а) Цели и задачи реализации Программы*

соответствуют ФАОП ДО п.10

### **Задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **1.1.3. Принципы и подходы формирования программы**

Принципы и подходы к содержанию образовательной программы соответствуют основным положениям ФАОП ДО п.10.3 и 10.3.3

### **1.1.4. Значимые характеристики для реализации программы.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, учителя – логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется:

- в течении всего календарного года, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- работают в условиях полного дня (12 – часового пребывания).

Структура индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ.

Группа комплектуется по одновозрастному принципу. В структурном подразделении дошкольном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7; лет, старшую группу посещают – 14 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня), в подготовительной группе – 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня). В зависимости от состояния речи и возраста воспитанников срок пребывания в логопедической группе может составлять от 1 года до 2-х лет;

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ку*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа тугу — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке:

*на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.



Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Планируемые результаты соответствуют ФАОП ДО п10.4

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально – коммуникативном и нравственно-патриотическом развитии воспитанников и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с современными ИКТ технологиями в познавательном развитии, знакомство с региональным казачьим компонентом, а также развитие личностного потенциала дошкольников.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе

1. ПРОП ДОЭкономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатова
- 2.Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала
- 3Авторского проекта « Юные казачата» в рамках реализации регионального компонента.
- 4Авторского проекта «Цифровой детский сад.», программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

В связи с этим указываем дополнительные задачи обучения, развития и воспитания дошкольников:

1. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность,

деловитость, трудолюбие.

2 создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

3 создание благоприятных условий, для формирования творческой личности. Способствовать познавательному развитию, речевому развитию, социализации детей в обществе - их активному общению со сверстниками и взрослыми. Через знакомство со студией журналистики

7 развитие инженерного мышления с использованием конструктора Lego Wedo2/0.

8 формировать умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности; формировать основы ответственного поведения (за счет использования в работе социо-игровых подходов к педагогике и метода проектов);

9 формировать основы гражданской позиции и ценностное отношение к малой родине (в ходе организации исследовательской деятельности детей и реализации рабочей программы воспитания, а также в процессе реализации казачьего регионального компонента).

В связи с применением указанных программ формулируем некоторые дополнительные принципы к организации образовательной деятельности в организации.

Принцип деятельности Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Предполагает формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности так как:

- деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существуют свои ведущие виды деятельности, внутри которых возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. (ФАОП п.11.1)

##### **Социально-коммуникативное развитие**

ФАОП ДО п 32.1.3

##### **Познавательное развитие**

ФАОП ДО п 32.2.3

##### **Речевое развитие**

ФАОП ДО п 32.3.4

##### **Художественно-эстетическое развитие**

ФАОП ДО п 32.4.5

##### **Физическое развитие**

ФАОП ДО п 32.5.6

#### **2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

ФАОПДо п.38

#### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

– ФАОП ДО п.39

#### **2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР**

## **2.2 Федеральная рабочая программа воспитания.**

ФАОП ДО п.49 и ООП ДО раздел комплексно-тематическое планирование воспитательной работы

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Дмитровграда «Ульяновской области» структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями; □ организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

### **1. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

1) Соответствует ФОП ДО п.29.2.1

#### **1.2. Направления воспитания.**

Соответствует ФОП ДО п.29.2.2

#### **1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.3**

## **2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

#### **2.1.1. Цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия.**

**Целью** деятельности ДООУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДООУ.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы; □ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДООУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДООУ; Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; □ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;



- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям ДООУ относятся:**

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДООУ.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **2.1.3. Образ ДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный **образ** ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования..

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;

- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

**Эмблема ДООУ** представляет собой композицию: ребёнок, который держит подзорную трубу. Вокруг него множество радужных лучей

- человечек внутри солнца – детства
- подзорная труба – символ развития и расширения детского сознания
- радужные лучи-символ всестороннего развития

**Флаг ДООУ** представляет собой прямоугольное полотнище с радужными полосами, с расположенным на нем эмблемой ДООУ. Полотнище персиково – зелёного цвета, как символ слияния мудрости педагогов и родителей, и юности воспитанников.

Полосы: красная - символ успеха и инициативы:

- оранжевая – символ энтузиазма и веселья
- желтая – символ счастья
- зелёная – символ уверенности
- голубая – символ чистоты
- синяя- символ уверенности и доверия
- фиолетовая – символ благородства.

#### **2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;  обязательность исполнения договоренности;  ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### 2.1.5. Ключевые правила ДООУ.

#### *Структура образовательного года*

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	01.05-15.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

#### *Структура образовательного процесса в режиме дня*

<b>Утренний блок 7.00-9.00</b>	<b>Дневной блок 9.00-15.30</b>	<b>Вечерний блок 15.30-19.00</b>
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак -прогулка: физкультурно оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

### 2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами создают поздравительные открытки с самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:  команда добрых дел

- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Проголочный».

### 2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. ПрироданатерриторииДООУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центртеатрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставкитворчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<p>Центр математики и логики.          Центр экспериментирования.          Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».          Игры – головоломки.          Математические игры.          Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.          Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал.          Спортивная площадка на территории ДОУ. Сенсорная комната, соляная комната</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.          Дорожки здоровья.          Тропа здоровья.          С/р игра «Больница».          Макеты по ПДД.          Стенды безопасности.          Муляжи фруктов и овощей.          Книги, пособия. Стендастроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).          Оборудование для с/р игр .          Набор детских инструментов.          Куклы по профессиям.          Д/и, пазлы «Профессии».          Набор костюмов.          Книги, пособия.</p>

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставка детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заличек, песен. с/р игра «Салон красоты» Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--------------------	---	---

### 2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Социокультурные особенности.

ДОУ находится в двухэтажном здании

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением «Университетский лицей». ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы.)
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).
- Нравственно-патриотическое развитие (Музей военной техники на территории школы);

#### Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Димитровграда, входящий в комплекс городов РОсАтом, что служит возможностью организации всестороннего развития и воспитания детей.



*Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:* □ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве .

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Ульяновская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья, а также с культурами национальностей воспитанников.( азербайджане. Узбеки, таджики, армяне и др)

#### Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство: □внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, ИРО, и т.п.).

### **2.2. Воспитывающая среда ДОУ.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; □условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### 2.3. Общности (сообщества) ДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
---------	---

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:  совет ДОУ;  совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

**Цель:** создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; □ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
  - является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работанаогороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

**2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи соответствуют ФОП ДО п 29.3.4

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

#### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:**

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции, онлайн-мастер классы, интернет флешмобы.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

### **2.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В

соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

### **2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику. Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. (ФОП ДО п. 29.3.6)



□

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;  
книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

□

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОУ организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **2.7. Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ с Университетским лицеем обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ЦДОД, Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 22 человека; учебно-вспомогательный персонал – 8 человек.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Зам директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и</li> </ul>

	<p>контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Учитель- логопед</p>	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<p>Педагогпсихолог</p>	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</p>

Помощниквоспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>
---------------------	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
  - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
  - организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа
  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ;
  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с УО;
- Программа развития
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### **3.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.**

Комплексно-тематическое планирование работы разделено на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Направление воспитательной работы	Событие, ситуации, проект, праздник, праздник и его краткое содержание			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь				
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Ежедневные ситуации «Мы в детском саду»  Адаптации к условиям детского сада, элементарные правила поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми	Ситуации «Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности, Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать порядок в группе  Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе: индивидуально или в парах дети демонстрируют умение наводить порядок в уголках	Мини-проект «Визитная карточка группы»( название, фотографии детей с комплиментами и пожеланиями, афиша событий)	Мини-проект « Мы-одногоруппники» ( выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе, оформление их в визитной карточке группы)
Октябрь				
Приобщение	с/р игры по сюжету «Семья»		Участие в социальной акции «Добропочта» ко дню пожилого человека:	

дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям			изготовление открыток для пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
			Мини-проект- «Старикам везде у нас почет» Знакомство с элементарными формами проявления заботы, выражения внимания. Чтение художественной литературы о пожилых людях	Мини-проект «Пожилые люди нашей страны» Воспитание уважения к пожилым людям Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями
			« Откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	«Осенние дела и заботы» . Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к труду людей разных профессий
Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности	Ситуации «Размещение в группе флага России», развитие умения узнавать и называть его	«Что мы знаем о России» Развитие умение узнавать и распознавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны, составление альбомов	Мини-проект « Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создание визитной карточки группы	Проект «Наша страна» Знакомство с государственным устройством страны Оформление материалов в форме карты «Россия –наша страна». Презентация карты.
			Занятие «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России. Воспитание	

			уважение и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения (совместная деятельность педагог и детей)	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»- совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности в группе и на участке детского сада.		
Ноябрь			
Формирование у детей уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде	Выставка «Наши домашние питомцы». Рассмотрение фотографий, игрушек и обыгрывание ситуаций заботы	Выставка «Наши домашние питомцы». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем питомце на основе наблюдения. Воспитание желания бережно относиться к животным	Выставка «Наши домашние питомцы». Чтение литературных произведений о домашних питомцах. Воспитание желания бережно относиться к животным
	Цикл ситуаций «Моя малая родина». Ознакомление с расположением детского сада на местности : адрес, номер, близлежащие здания .	Выставка «Главные достопримечательности малой родины». Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города.	Выставка «Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города,поселка), изображений знаменитых соотечественников,



	Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями )	Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах	поиск информации о них , составление рассказов»Почему так названы...»
	Мастерская «Народные игрушки(Дымков и Каргополье)». Ознакомление детей с игрушками народных промыслов : рассматривание, роспись, лепка, игры	Мастерская «История народной игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Ситуации и игры «Мы играем , наши правила». Игры и игрушки мальчиков и девочек, освоение правил общения и совместной игры, вежливые обращения ук другим детям, делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки	Ситуации «Мы играем , рисуем, строим: наши правила».Поддержка умения соблюдать освоенные ранее правила общения и деятельности , создание своих правил, их обсуждение и принятие	
Приобщение дошкольников к социокультурному и духовно- нравственным ценностям	Однодневный проект «Поздравление для мамы» (к Дню матери). Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов		Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений

Декабрь		
Приобщение дошкольников к социокультурному и духовно-нравственным ценностям	<p>«Новый год у нас в гостях».</p> <p>Игры-имитации эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли , простые диалоги от лица персонажа.</p> <p>Традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков , изготовление и дарение подарков</p>	<p>Участие в социальной акции «Добропочта».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток и подарков для пожилых людей, которые оказались в трудной жизненной ситуации</p>
Формирование у детей бережного отношения к природе и окружающей среде	<p>Экологическая акция « Как помочь птицам зимой?» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы.</p> <p>Рассматривание разных видов корма для птиц, развешивание различных кормушек</p>	<p>Экологическая акция «Жалобная книга природы».</p> <p>Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц</p>
Январь		
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	<p>Вечер досуга «Волшебные сказки Рождества».</p> <p>Знакомство с народными и художественными произведениями о зиме и рождественских днях</p> <p>Отображение символов праздника (свечей ,ангелов) в продуктивной деятельности детей (рисовании, лепке, аппликации)</p>	<p>Мастерская «Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания</p>
Приобщение	Ситуации, составление алгоритмов. Правил игр и Использования зимнего инвентаря, элементарные правила	

дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	безопасности на прогулке		
Формирование у детей уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Игры и ситуации: рассматривание матрешек и других народных игрушек, игры и рисование узоров		Организация выставок: рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства, рисование узоров
Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	-		<p>Занятие «Кусочек блокадного хлеба»</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу</p> <p>Занятие «Кусочек блокадного хлеба». Воспитания уважения к традиции празднования Дня освобождения Ленинграда от блокады, понимания значения этого дня в жизни России</p> <p>Акция «Свеча в окне»</p>
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	С.р. игра «В гостях у Айболита»  Освоение правил здоровьесберегающего	Ситуация «Мой организм»  Обогащение представление детей о здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья в	Подготовка коллажа и ситуации: поддержка умений и закрепление представлений о зож, о способах укреплении здоровья в зимнее время, о возможных травмах зимой и способах их предупреждения

	поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела	зимнее время, о возможных травмах зимой и способах их предупреждения		
Февраль				
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Мини проект «Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия и поддержки		Инсценирование сюжетов книг: знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражены тема дружбы	
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	Наблюдение за трудом взрослых «Кто работает в детском саду». Ситуации помощи. Проявления уважения к руду помощника воспитателя в	Экскурсии по детскому саду «Кто работает в детском саду». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желание оказывать помощь и беречь результаты труда	Создание мультфильма «Профессии наших родителей» и его озвучивание. Развитие интереса детей к профессиям родителей	Мини-проект «все профессии нужны, все профессии важны»  Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к формулированию вопросов и профессии. Воспитание уважение к трудящемуся человеку

	детском саду, желание оказывать помощь и беречь результаты труда			
	Ситуации «День защитника Отечества». Традиции праздника и поздравлений, образ защитника	Однодневный проект «День защитника Отечества»  Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты от врагов. Изготовление праздничных открыток	Создание на основе интервью с защитниками стенгазеты «Защитники Отечества»  Знакомство детей с былинными и современными защитниками Отечества., их качествами и внешним обликом	Проект «День защитника Отечества».  Ознакомление с Российской Армией и ее функциями защиты, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных видов войск.
Март				
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	Ситуации и игры: традиции праздника 8 марта и поздравление мам, бабушек, старших сестер. Изготовление	Ситуации и игры: традиции праздника 8 марта и поздравление мам, бабушек, старших сестер. Изготовление подарков. Составление рассказов-пожеланий.	Мини-проект составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам	

	подарков.		
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Ситуации «Надо, надо умываться»  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела; некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зуб. Паста, полотенце, расческа, банты, резинки, заколки)		Ситуации: поддержка желания соблюдать правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела правильно использовать предметы, атрибуты, вещества для гигиены вещества (мыло, зуб. Паста, полотенце, расческа, банты, резинки, заколки)
	«Самое важное слово»  Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях		Поддержка умения пользоваться правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях
	С.Р. игра «Накроем стол к праздничному столу»  Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля ; уточнение правил пользования; культура поведения за столом		Поддержка умений правильно сервировать стол, соблюдать эстетику сервировки
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным	«День книги»  «Веселые истории»	«День книги»  Выставка любимых детских книг и	«День Книги»  Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели нашей группы»

ценностям	Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева (Выделение смешного эпизода, причин радости и смеха)	рисунков к книгам		
Апрель				
Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	-	С.Р. игра «Путешествие в космос»  Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Постройка ракеты из строительного материала, игры в космонавтов	Занятия и игры «Первые полеты человека в космос»  Знакомство с именами людей, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям( тренировки, обучение)	Занятия и игры «Загадки Космоса)  Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве
Формирование у детей уважения и	«Ищем солнышко» -	«Ищем красивые растения» - игры и	«Красота народных промыслов» - рассматривание игрушек и предметов декоративно-прикладного искусства, знакомство со способами их	

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	игры и рассматривание образов солнца в декоре предметов народного промысла	рассматривание образов растений в декоре предметов народных промыслов	изготовления и росписи	
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	Ситуации « Мне хорошо в кругу друзей»: научи друга строить домик, заводить машинку. Ситуации совместной радости: выпускаем в небо воздушные шары, радуемся солнышку и пр.	Ситуации « Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмо, общение через интернет. Составление письма детям другого дет.сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Подготовка сценария карнавала «Дружат детьми всей Земли»  Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Образовательное событие «Дружат детьми всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы разных народов ( спортивные олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках.
Май				
Формирование у детей основ	-	Праздник «День	Ситуации и праздник» Имена	2Праздник Победы»



<p>патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества</p>		<p>Победы»</p> <p>Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме.</p> <p>Изготовление открыток ветеранам</p>	<p>Победы»</p> <p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятными местами в городе, посвященными празднику.</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов с фотографиями тех, кто застал войну, воевал, воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>	<p>Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами защитников Отечества с традициями празднования Дня Победы в России.</p> <p>Подготовка социальной акции для людей старшего поколения</p>
<p>Формирование у детей бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</p> <p>Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов, оттенков и пр.</p>	<p>«Живое вокруг нас: природа просыпается»</p> <p>Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человеку природе.</p> <p>Посадка растений на участке детского сада</p>		
<p>Формирование у детей уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>Игры и ситуации «Наш город»</p> <p>Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры.</p>	<p>Проект «Какие бывают музеи».</p> <p>Обогащение представлений о музее, правилах поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи)</p>	<p>Проект «Музей – хранитель времени»</p> <p>Формирование образа музея как собрания предметов ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования разных</p>	

			предметов(по интересам)
Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку	-	Коллаж «Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе. Способах принятия коллективных решений	

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Соответствует ФОП ДО п.36

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Календарь праздников в ДОУ на учебный год**

<b>Название праздника</b>	<b>Краткая информационная справка</b>	<b>Время проведения мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	- праздник «День знаний» / утренник по группам	Музыкальный руководитель
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота – важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты – природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году.	3 неделя сентября	– <b>выставка рисунков</b> «Красота в жизни, природе и искусстве»: - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4 неделя сентября	- <b>выставка рисунков</b> («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.);	Воспитатели групп
-	«Осенняя мозайка»	1-4 неделя октября	<b>Смотр-конкурс</b> (осенний букет, поделки из природного материала и т.д.)	Воспитатели групп
Международный	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва – основа современной	2 неделя октября	«Сильные, смелые, ловкие, умелые» (День здоровья)	Воспитатели групп

день врача	врачебной этики. Врач – это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой.		- <b>спортивно-музыкальное развлечение</b> (основы здорового образа жизни);	Инструктор по физич.культуре
-	<i>«Осенний калейдоскоп»</i>	4 неделя октября	- <b>праздник Осени/ утренник</b> (по группам)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация– это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок	1 неделя ноября	- просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют,	3 неделя ноября	- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т.п.);	Воспитатели групп

	простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!			
День матери	Этот праздник появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.	4 неделя ноября	<b>- конкурс чтецов</b> «Милой мамочке моей это поздравление...»; <b>- выставки рисунков</b> («Загляните в мамины глаза...»);	Воспитатели групп
-	<i>«Вместо ёлки – букет...»</i>	2-4 неделя декабря	<b>Смотр-конкурс</b> (новогодние тематические поделки и т.п.)	Воспитатели групп
Всемирный день футбола	- 10 декабря	2 неделя декабря	<b>- спортивный праздник</b>	Воспитатели групп Инструктор по физич.культуре
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3-4 неделя декабря	<b>- новогодний утренник;</b> карнавал;	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Всемирный день «Спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно	3-4 неделя января	3 неделя – Неделя вежливости /в группах/	Воспитатели групп

	из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)		4 неделя – подведение итогов «Неделя вежливости»	
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1 неделя февраля	Неделя добрых дел /в группах/	Воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...– всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.	2 неделя февраля	<b>- конкурс чтецов:</b> конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Воспитатели групп

День Защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3 неделя февраля	- <b>музыкальный спортивный праздник</b> (с участием пап);	Музыкальный руководитель Инструктор по физич. культуре Воспитатели групп
Международный Женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится, как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	1 неделя марта	- <b>утренник</b> , посвящённый Международному женскому дню; - <b>выставка поделок</b> , изготовленных совместно с мамами; - <b>выставка рисунков</b> («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности – всеми возможными способами беречь пресную воду.	2 неделя марта	- путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитатели групп
Международный день птиц	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим	1 неделя апреля	- <b>выставка</b> «Птицы мира», «Птицы России» (лепка,	Воспитатели групп

	<p>весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимы самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.</p>		<p>рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса»</p>	
<p>День космонавтики</p>	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День Космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия.</p>	<p>12 апреля</p>	<p>- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.</p>	<p>3 неделя апреля</p>	<p>- <b>спортивный праздник</b> (развлечение)</p>	<p>Инструктор по физич. культуре Воспитатели групп</p>



Праздник весны и труда	У праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.	4 неделя апреля	- «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
День Победы	<i>«Тех дней не смолкнет слава...»</i>	1-2 неделя мая	- <b>Смотр-конкурс</b> ко Дню Победы; - музыкальное развлечение/мероприятие	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году.	3 неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями)	Воспитатели групп
-	<i>«Родной мой город – город Димитровград...»</i>	4 неделя мая	- выставка рисунков, - тематические мероприятия по группам	Воспитатели групп

### **3.4. Требования к условиям работы по программе воспитания с особыми категориями детей.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **2.3.1. Приоритетные направления при организации образовательного процесса.**

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

*Социокультурные условия.*

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением Университетского лицея. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки).
- Музей военной техники на территории лицея

ДОУ располагается на территории города Димитровграда – культурной столицей Поволжья, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

*Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, чувашаи, мордва и т.д. Ульяновская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

*Климатические условия.*

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

-2 раза в год в рамках оздоровительных мероприятий организовано посещение соляной комнаты.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам

воспитанников, возможностям педагогического коллектива; □ сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

В ДОУ педагогический коллектив так организывает работу, чтобы была обеспечена привлекательность ДОУ в числе других объектов и работа ДОУ в режиме развития.

МБОУ УЛ «Детский сад «Калейдоскоп» реализует патриотическое воспитание в условиях организации кластера непрерывного казачьего образования в регионе. Данное направление реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, так как в соответствии с возрастными особенностями у детей в этом возрасте формируется интерес к истории родного края, родного языка, традициям и обычаям, культуре и быта. Реализация нравственно – патриотического воспитания осуществляется в рамках НОД в рамках совместной деятельности взрослого с ребенком через совместные досуги, развлечения, праздники, тематическая недели «Наша Родина Россия», «Наш родной город», «Народные промыслы», «Декоративно – прикладное искусство»

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни. О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

МБОУ УЛ «Детский сад «Калейдоскоп» реализует проект «Цифровой детский сад» по использованию STEAM- технологий в образовательной, коррекционной и свободной деятельности дошкольников. Проект «Цифровой детский сад» включает в себя 5 модулей:

1. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности

2. « Помогите мне это сделать самому» психолого-педагогическая работа с младшими дошкольниками в развитии познавательной активности с использованием методики М.Монтессори.

3. «Студия журналистики» для развития личностного потенциала дошкольников
4. «Bee-boots», роботы-помощники учителя-логопеда в коррекционной работе
5. «Лего- конструирование и основы роботоконструирование» для развития навыков конструирования и основ робототехники с использованием конструкторов LeGo- WeDo 2.0

Все модули включают в себя задания, игры и упражнения, которые стимулируют интеллектуальное развитие, комплексно воздействуя на разные навыки дошкольника. Ребёнок быстро учится нестандартно мыслить, увлечён точными науками, информационными технологиями, творческой деятельностью.

Программа каждого модуля включает в себя комплексно-тематический план работы, а также диагностический материал  
**Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико –фонематического недоразвития у детей»**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основными направлениями работы по развитию речи являются: - формирование полноценных произносительных навыков, - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скоррегированном речевом материале осуществляется:

Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.

Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи Развитие связной речи в процесс работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей от 5-7 лет**

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать

и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

***Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала внедряется педагогом психологом в групповых занятиях со старшими дошкольниками, а также внесены изменения в РППС в качестве развития личностноразвивающего пространства***

Программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Программа сочетает в себе глубокий научный подход с практичностью и применимостью. В основу Программы легли разработки БФ «Вклад в будущее» по развитию отдельных навыков и компетенций, полученные в рамках реализации программ Фонда. Эти разработки были усилены пониманием ключевой роли личностного потенциала как способности управлять своими способностями.

Методика Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Программы следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова (РАО);
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина (МГПУ);
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М. А. Пинской (РАНХиГС).

Приоритетными являются все направления развития ребенка. В связи с этим представляется важным составить систему работы по каждому из направлений, в которых бы прослеживалась работа в трех направлениях: с педагогами, детьми, родителями.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ФАОП До п.51

##### 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ФАОП До п.52

##### 3.1.3. Материально – техническое обеспечение программы

В детском саду 2 этажа. Группы компенсирующей направленности располагаются на втором этаже, по соседству. Все помещения, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, каталоги статей, разнообразные периодические издания. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется мультимедийный проектор, экран, интерактивные столы. Для удобства педагогов в методическом кабинете и в группе имеются ИКТ.

##### Модель образовательного пространства:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	– образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - труд - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы - детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр художественного творчества - центр двигательной активности - центр сюжетно-ролевой игры - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования - конструкторы - головоломки, мозаики, паззлы, лото - развивающие игры по математике, логике



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математические центры</li> <li>- дидактические игры по всем образовательным областям</li> <li>- различные виды театра</li> <li>- центр трудовой деятельности</li> <li>- центр логопедический</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- спальная мебель</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно</li> <li>- просветительская работа с родителями</li> <li>- физкультурный уголок</li> <li>- родительский уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно – информационный стенд</li> <li>- оборудование физкультурного уголка</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- выставка дидактических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>- информационный стенд</li> <li>- библиотека педагогической и методической литературы с каталогом</li> <li>- библиотека периодических изданий</li> <li>- методические и педагогические пособия, методики и технологии</li> <li>- пособия для организации и проведения непрерывной образовательной деятельности</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров</li> <li>- материалы по руководству и контролю</li> <li>- материалы по планированию</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- пособия и игрушки для непрерывной образовательной деятельности</li> <li>- материалы по преимущественности в работе со школой</li> <li>- программы по дошкольному образованию</li> <li>- нормативно – правовые документы</li> </ul>

	- оргтехника (компьютер, принтер)
<b>Музыкальный зал и музыкальный кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность по музыке</li> <li>- индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- театрализованные представления</li> <li>- развлечения</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- консультативные мероприятия с педагогами и родителями</li> <li>- проведение психологических тренингов и мероприятий с педагогом</li> <li>- психологом</li> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- пианино</li> <li>- подборка аудио и видеокассет, дисков</li> <li>- музыкальные инструменты для детей</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- детские и взрослые костюмы</li> <li>- детские стульчики</li> <li>- занавес</li> <li>- музыкальный центр</li> </ul>
<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми по физическому развитию</li> <li>- спортивное оборудование (тренажеры, традиционное и нетрадиционное оборудование)</li> <li>- подборка методической литературы</li> <li>- магнитофон</li> <li>- подборка аудио, видеокассет и дисков</li> </ul>
<b>Изостудия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы изобразительных материалов</li> <li>- комплекты картин и иллюстративного материала</li> <li>- подборка методической литературы</li> <li>- магнитофон</li> <li>- подборка аудио, видеокассет и дисков</li> </ul>
<b>Лаборатория</b>	
<b>Кабинет учителя – логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно – педагогическая диагностика</li> <li>- коррекционная работа с детьми</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с детьми</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные консультации для педагогов и родителей</li><li>- большое зеркало</li><li>- детские столы и стулья</li><li>- стимулирующий материал для обследования детей</li><li>- игровой материал</li><li>- развивающие игры</li></ul> |
|--|

Все помещения МБОУ УЛ рационально используются в интересах детей. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников.

Администрацией лицея уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, пожарной безопасности с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), плановый, внеплановый, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп», круглосуточной охраной детей, заключён договор с охранным предприятием ООО «Редут», имеется «тревожная кнопка» для связи с данным охранным предприятием, назначен ответственный за проведение ежедневных проверок детского сада и закрепленных территорий на предмет обнаружения посторонних предметов, усилен пропускной режим в структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп», при въезде в детский сад расположены знаки, запрещающие въезд на территорию детского сада личного транспорта.

В МБОУ УЛ соблюдаются правила противопожарной безопасности: имеется АПС, планы эвакуации, огнетушители на каждом этаже.

Ежегодно в детском саду проводятся плановые тренировочные эвакуации из помещения детского сада (2 раза в год), каждый воспитанник и работник детского сада имеют специальные средства защиты (ватно-марлевые повязки). В течении учебного года со всеми воспитанниками ведется целенаправленная работа по привитию основ безопасности жизнедеятельности. С воспитанниками детского сада воспитатели групп проводят по плану тематические беседы с воспитанниками по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, имеются номера телефонов экстренных служб.

Территория структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения (рябина, береза, различные виды кустарников). На территории детского сада расположены 13 прогулочных участков, две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и заборами. На территории имеется огород, летний театр, альпийская горка, уголок леса, экологическая тропа, хозяйственная зона - асфальтированная площадка, с расположенными на ней закрытыми контейнерами для сбора мусора, который вывозится регулярно 2 раза в неделю. В летнее время года на территории структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» разбиваются клумбы и цветники.

Контроль за санитарно – гигиенической обстановкой в детском саду осуществляется заместителем директора по безопасности, заместителем директора по УВР и директором. С целью - соблюдением норм и правил СанПиНа к оборудованию и уборке помещений детского сада, организацией питания детей.

Общие санитарно-гигиенические условия детского сада соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.3648-20:

- температурный режим в группах выдерживается в норме в течение всего учебного года;
- замеры освещенности проводятся один раз в год, и соответствуют норме (возникающие неисправности - сразу устраняются);
- мебель в группе соответствует количеству детей и подбирается в соответствии с их ростом;
- гигиеническая уборка проходит ежедневно в соответствии с графиком генеральной уборки;
- для организации питания имеется вся необходимая посуда, столовые приборы.

В структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание по цикличному 20-ти дневному меню, с учетом потребностей детского организма в белках, углеводах, жирах и калориях. Проводится С-витаминизация третьих блюд. В рационе круглый год - овощи, фрукты, соки. Организацией детского питания занимается ООО «Альтернатива». Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

### 3.1.4. Планирование образовательной деятельности

МБОУУЛ - создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего, подготовительного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Для реализации образовательной функции детского сада разработан учебный план, в котором определено количество занятий в неделю для детей с ТНР, общее количество занятий. В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии в СанПиН, проследить распределение НОД в течение учебной недели.

### Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	
	Н. В. Нищева. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	
	Старшая группа	Подготовительная группа
ОО «Физическое развитие»		

Физическая культура	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	3/9/98	3/9/98
<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
Восприятие художественной литературы	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	1/4/36	2/8/72
	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева	1/4/36	1/4/36
Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	1/4/36	1/4/36
	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева	3/12/108	3/12/108
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
Познавательно-исследовательская, деятельность	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	0,5/2/18	
	Проект «Цифровой детский сад»	0,5/2/18	0,5/2/18
	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева	1/4/36	0,5/2/18

Развитие математических представлений	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	1/4/36	2/8/72
<b>ОО «Художественно эстетическое развитие»</b>			
Рисование	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Проект»Цифровой детский сад»	2/8/72	1/4/36
Лепка		0,5/4/36	0,5/4/36
Аппликация		0.5/2/18	0.5/2/18
<b>Музыкальная деятельность</b>	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	1/4/36	1/4/36
	Парциальная программа «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	1/4/36	1/4/36
<b>ИТОГО</b>		<b>612</b>	<b>612</b>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (НОД)</i>	<i>Нерегламентированная деятельность, час</i>	
		<i>совместная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
5-6 лет	2-3 по 20 мин	6	2,5 – 3
6-7 лет	2-3 по 30 мин	6,5	3-3,5

**Формы организации непрерывной образовательной деятельности:**

- для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН и ФОП ДОУ**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 20 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

### **Формы образовательной деятельности**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины,

		реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Восприятие худ.литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

**Групповые и подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

### 3.1.5. Режим дня и распорядок

Режим жизнедеятельности детей в МБОУ УЛ структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» разработан на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155), реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим работы структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Предлагаемый режим дня позволяет гибко строить воспитательно – образовательный процесс в детском саду с учетом погодных условий, индивидуальных и возрастных потребностей, и особенностей детей. Вместе с тем он определяет стабильность основных организационных моментов жизнедеятельности детей в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

**Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет 3 – 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.



**Организация образовательного процесса в ДОУ** осуществляется в соответствии с адаптивной образовательной программой и действующими санитарными нормами, и правилами.

Режим дня разработан для детей в группах с двенадцатичасовым пребыванием.

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДАМБОУ УЛ в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	06.00 – 07.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, осмотр детей, игры, труд, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (с включением физкультминутки)	09.00 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.45 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная двигательная активность, игры, наблюдения, труд).	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 14.50
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.20
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	15.20 – 16.10 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10 – 16.50
Коррекционный час (Игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00
ДОМА	
Ужин	18.30 – 18.50
Прогулка	18.50 – 20.15
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	20.15 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 06.30

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА** МБОУ УЛ в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	06.00 – 07.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Прием, осмотр детей, игры, труд, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (с включением физкультминутки)	09.00 – 11.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная двигательная активность, игры, наблюдения, труд).	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.30
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.30 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 – 16.50
Коррекционный час (Игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)	16.50 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00
<i>ДОМА</i>	
Ужин	18.30 – 18.55
Прогулка	18.55 – 20.15
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	20.15 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 06.30

### 3.1.6. Перечень программно - методических материалов

*Программно-методическое обеспечение* образовательного процесса - выбор и обоснование сочетаемости образовательной и вариативных программ позволяет перейти к *реализации адаптивной образовательной программы*, обеспечивающей построение целостного педагогического процесса и полноценное, разностороннее развитие ребенка.

При составлении адаптивной образовательной программы, в соответствии с ФГОС, был составлен перечень технологий, методических пособий и вариативных программ, необходимых для осуществления психолого-педагогической работы с учетом реализации приоритетных направлений деятельности.

#### ***Методическое обеспечение образовательной области***

##### ***«Физическая культура»***

«Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И. - М. Просвещение, 1983

«Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Муллаева Н.Б. –С.Пб.: Детство – пресс, 2008

«Двигательная активность ребенка в детском саду» К.К.Утробина Методическое пособие

«Система оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении» И.А. Анохина - Ульяновск - 2008

«Школа мяча» Н.И. Николаева - Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2008

«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников » Л.А. Соколова - Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2012

«Физкультурные минутки» О.В.Узорова - Москва – Астрель, АСТ, Ермак, 2005

«Физическое воспитание дошкольников» В.Н.Шебеко - Москва – Асадема, 2000

«Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста» Л.Ф. Асачева - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013

«Детские подвижные игры народов СССР» Кенеман А.В.- Москва «Просвещение»,1989

«Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» - С.Пб. «Детство-пресс», 2001

«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Харченко Т.Е. – С.Пб.: «Детство -пресс», 2009

«Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье» Анохина И.А. - Ульяновск УИПКПРО, 2009

«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие» Моргунова О.Н.. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007

«Игры для развития мелкой моторики рук использованием нестандартного оборудования» Зажигина О.А. – С.Пб.: «Детство -пресс», 2013

«Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Железнова Е.Р.– С.Пб.: «Детство-Пресс», 2013

«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Методическое пособие Богина Т.Л. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева. С.Пб.: Детство-Пресс,2015

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет. - Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2015

Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Конспекты логопедических занятий в средней группе. О.Н.Лиманска. – М.: ТЦ Сфера,2016

Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. О.Н.Лиманска. – М.: ТЦ Сфера,2016

Справочник логопеда.- Ростов - на –Дону: «Феникс», 2001

Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2010

Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: АЛАДОС, 1999

Азбука правильного произношения – М.: Е.М. Косинова, Олис, 2005

Уроки логопеда: игры для развития речи М.: Е.М. Косинова, Олис, 2011

Логопедическая работа с дошкольниками.- Шашкина Г.Р., 2003

Развитие навыков чтения и связной речи. Бортникова Е.Ф. – Екатеринбург: Изд. «Литур», 2016

Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки. Буйко В.И. – Екатеринбург: Изд. «Литур», 2016

С пальчиками играем, речь развиваем. Ткаченко Т.А. – Екатеринбург: Изд. «Литур», 2016

«Играем пальчиками и развиваем речь» Цвынтарный В.В. – С.Пб.: 1999

«Развитие мышление старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами» Часть 1 и 2 Павленко Л.Ф. – Ульяновск, 1996

«Игры и упражнения со словами» Синицина Е.И. – М.: Юнвес, 2000

«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова – М.: Сфера, 2003

«Методика формирования начального детского лексикона» - Громова О.Е. – М.: Сфера, 2003

«Конспекты занятий по развитию речи детей» Ворошнина Л.В. – Пермь, 1994

«Формирование речи у дошкольников» Ефименкова Л.Н. – М.: Просвещение, 1981  
«Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко - М.: Просвещение, 1988  
«Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания» Сидорчук Т.А. – Самара, 2003  
«Истории про...» Сидорчук Т.А. - Самара, 1994  
«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Савина Л.П. – М.: АСТ, 1999  
«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова – М.: Школа – пресс, 1998  
«Обучение грамоте в детском саду» Управителяева Л.В. - Ярославль, Академия развития, 2006  
«Учимся играя» Волина В. – М.: Новая школа 1994  
«Развиваем связную речь» Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина – М.: «Сфера» 2012  
«Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова – СПб.: «Детство-Пресс» 2009  
«Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» С.В. Лелюх – Ульяновск: «ИПКПРО» 2003  
«Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2009  
«Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2009  
«Методика формирования у дошкольников Классификационных навыков» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2010  
«Азбука общения» Л.М. Шипицына – СПб.: «Детство-Пресс» 2002

#### ***Чтение художественной литературы***

«Школа театра в детском саду» И.Ю.Пугачева, Л.П.Бочкарева.  
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова – М.: «Сфера»  
«Культурологическое образование детей дошкольного возраста» выпуск 3, 4, 6, 7, Бочкарева Л.П. – У.: «ИПКПРО» 1999  
«Содержание и технологии непрерывного культурологического образования» Н.Н.Никитина - У.: «ИПКПРО» 2002  
«Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьева – М.: «Обруч» 2011  
«Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко – М.: «Линка-Пресс» 2003  
«Коллекция идей» Р.Туфкрео, М.Кудейко - М.: «Линка-Пресс» 2004  
«Играют взрослые и дети» Т.Н. Доронова - М.: «Линка-Пресс» 2006  
«Учимся по сказке» Т.В. Большева – СПб.: «Детство-Пресс» 2005

#### ***Методическое обеспечение образовательной области***

##### ***«Художественно – эстетическое развитие»***

##### ***Музыка***

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и метод.рекомендации  
Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей  
«Русские народные праздники для детей и взрослых» Часть 1 А.Ю. Тихонова, И.П. Чеснова – Ульяновск:

«ИПКПРО» 2011

«Русские народные праздники для детей и взрослых» Часть 2 А.Ю. Тихонова, И.П. Чеснова – Ульяновск:

«ИПКПРО» 2011

«День победы. Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы» М.Ю. Картушина – М.: «Сфера»

«Праздник начинается» Т.Н.Липатникова – Ярославль: «Академия развития» 2006

«Праздники в детском саду» Михайлова М.А. - Ярославль: «Академия развития» 1999

«У наших ворот всегда хоровод» А.А. Иванова – СПб., 1994

«Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста» А.Ю. Тихонова – Ульяновск:

«ИПКПРО» 2005

«Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Н.Г. Кононова – М.: «Просвещение»1982

«Интегрированные развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина – М.: «Сфера» 2011

«Камертон» Э. Костина – М.: «Линка-Пресс» 2008

«Истоки гармонии» выпуск 2, Л.Д.Данилов - Ульяновск 2001

«Праздник целый день» Е.В. Агупова – М.: «Чистые пруды» 2007

« Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Л.В. Кокуева – М.:

«Аркти» 2005

«Фольклорный праздник» Г.М. Науменко – М.: «LINKA-PRESS» 2000

«Праздники в детском саду» С.Н. Захарова – М.: «ВЛАДОС» 2000

### ***Художественное творчество***

*Леонова Н.Н.* художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. *Леонова Н.Н.* художественно-эстетическое развитие детей в

подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021  
*Н.В. Дубровская* "Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей", СПб., Детство –пресс, 2013г.

*Лыкова И. А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

*Лыкова И. А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

*Швайко Г.С.* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

*Швайко Г.С.*«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

«Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А. Богатеева – М.: «Просвещение» 1986

«Лепка в детском саду» М.Б. Халезова - М: «Просвещение» 1978

«Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М.Б. Халезова – М.: «Просвещение» 1984  
«Пластилиновая живопись» Т.Н. Яковлева – М.: «ТЦ Сфера» 2010  
«Поделки из бросового материала» Г.Н. Давыдова – М.: «Скрипторий 2003» 2006  
«Самоделки из бумаги» Перевертень Г.И. – М.: Просвещение, 1983  
«Объемная аппликация» Петрова И.М. – С.Пб. «Детство-пресс» 2007  
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова. – М: «Мозаика синтез» 2012  
«Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» Е.В. Потапова – СПб.: «Детство-Пресс» 2012  
«Продуктивная деятельность в детском саду. Рукоделие» О.Л. Ведмедь – СПб.: «Детство-Пресс» 2012  
«Конструирование, ручной труд в детском саду» Л.В. Казакова.  
«Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду» Н.Р. Тарловская.  
«Конструирование» З.Л. Лиштван.  
«Чудесные поделки из бумаги» З.А. Богатеева.  
«Что можно сделать из природного материала?» Э.К. Гульянц.  
«Волшебные ножницы» М. Алексеевская.  
«Чудеса из ткани своими руками» М.И. Нагибина.  
«Оригами для дошкольников» С.В. Соколова.  
«Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» В.С. Горичева, М.И. Нагибина.  
«Уроки ручного труда» А.В. Козлина – М.: «Мозаика-Синтез» 2008

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

***Математическое развитие***

«Школа «21000...» Л.Г. Петерсон – М. Валлас, 1999  
«Логика и математика для дошкольников» З.А. Носова – С.Пб. «Детство пресс», 2007  
«Логико-математическое развитие дошкольников» Носова Е.А. Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2012  
«Математика до школы» Смоленцева А.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2010  
«Математика это интересно» Чеплашкина И.Н. Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2011  
«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Смоленцева А.А. Суворова О.В. - С.Пб.: «Детство пресс», 2010  
«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера с детьми 3 – 7 лет» Новикова В.П. – М. Мозаика-синтез, 2009  
« Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1989  
«Математика от трех до семи» Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2001  
«Учимся ориентироваться в пространстве» Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2004

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Сычева Г.Е. – М.: Книголюб, 2005  
«Точные сказки. Формирование временных представлений» Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004  
«Игровые занимательные задачи для дошкольников» Михайлова З.А. - М.: Просвещение, 1985  
«Цвет, форма, количество» - методическое пособие Д. Альтхауз - М.: Просвещение, 1984  
«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Смоленцева А.А  
«Развивающие игры» Никитин Б.П. – М.: Знание, 1994  
«Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет» Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. - М.: Просвещение, 1968

***Формирование целостной картины мира***

«Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» Смирнова В.В. - СПб.: Союз,  
«Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Машкова СВ. - Волгоград, Учитель, 2011г.  
«Я и природа» Рыжова Н.А. - М.: Линка-пресс, 1996  
«Напиши письмо сове» экологический проект Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007  
«Что у нас под ногами» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005  
«Почва - живая земля» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005  
«Наш дом - природа» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005  
«Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И. Золотова - М.: «Просвещение» 1988  
«Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Л.П. Молодова - Минск  
«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» Николаева С.Н.  
«Как приобщить ребенка к природе» Николаева С.Н. - Подольск, Новая школа, 1993  
«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Прохорова Л.Н. - М.: Аркти  
«Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Планета Земля» Посвянская Н.П. - М.: Скрипторий  
«Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» Скоролупова О.А. - М.: Скрипторий 2005  
«Игры и рассказы о космосе» Г. Майорова – М.: «лист» 1999  
«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А. Дрызгунова – М.: «Просвещение» 1981  
«Занимательная экология» часть 2, М.Ю. Стожарова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2008  
«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина – М.: «Сфера» 2013  
«Что было до...» О.В. Дыбина - М.: «Сфера» 2001  
«Детское экспериментирование» И.Э. Куликовская – М.: «Педагогическое общество России»  
«Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И. Золотова – М.: «Просвещение» 1988  
«Уголок природы в детском саду» М.М. Мараковская – М.: «Просвещение» 1989  
«Ребенок и окружающий мир» - СПб.: «Детство-Пресс» 2011  
«Развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников» Е.В. Лосева – СПб.: «Детство-Пресс» 2013  
«Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Н.В.



Исакова – СПб.: «Детство-Пресс» 2013

«Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников» З.А. Михайлова – СПб.: «Детство-Пресс» 2012

«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Н.В. Нищева, выпуск 1 и 2 – СПб.: «Детство-Пресс» 2013  
«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – С.Пб.: Детство – пресс, 2008

«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах» Нищева Н.В. – С.Пб.: Детство – пресс, 2009

«Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Хабарова Т.В. – С.Пб.: Детство – пресс, 2010

«Юный эколог» система работы с детьми 6 – 7 лет Николаева С.Н. – М.: Мозаика синтез, 2010

### *Программно-методическое обеспечение коррекционной работы*

#### **Основная литература:**

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева — СПб., 2021.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб, «Детство-пресс», 2002. – (РГПУ им. А.И. Герцена).

- Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С Волковой, С.Н. Шаховской. «Владос», М.1998.

#### **Дополнительная литература:**

- «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Миронова С.А. – М.: Просвещение 1991
- «Воспитание у детей правильного произношения» Фомичева М.Ф. – М.: «Институт практической психологии» 1997
- «Словарь логопеда» Селиверстова В.И. – М.: «ВЛАДОС» 1997
- «Практикум по дошкольной логопедии» Селиверстова В.И. – М.: Просвещение 1988
- «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» Рыжанкова Е.Н. – М.: Сфера, 2010
- «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. – М.: «Владос» 2003
- «Развитие связной речи» (тема Осень, Зима, Лето) Коноваленко В.В. – М.: «ГНОМ и Д» 2001
- «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Борисова Е.А. – М.: Сфера, 2009
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 1, 2, 3 периоды – М.: Гном, 2000
- «Упражнения для развития речи» Парамонова Л.Г. – С.-Пб.: Дельта, 2001
- «Логопедия. Речь. Ритм. Движения» Лопухина И.С. - С.-Пб.: Дельта, 2001

- «Исправление звуко-произношения у детей» Туманова Т.В. – М.: Гном, 2000
- «Основы логопедии» Филичева Т.Б. – М.: Просвещение, 1989
- «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» Бачина О.В. – М.: Сфера, 2009
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» - С.Пб.: «Детство - пресс», 2001
- «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. – М.: «Владос» 2001
- «Логоритмические занятия в детском саду» Картушина М.Ю. – М.: Сфера, 2003
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. – М.: Сфера, 2003
- «Логопедическая гимнастика» Буденная Т.В. - С.Пб.: «Детство - пресс», 2001
- «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика» Краузе. Е. – С.-Пб. Корона, 2004
- «Диагностика и коррекция выразительности речи детей» Лазаренко О.И. – М.: Сфера, 2009
- «Инновации в логопедическую практику» Громова Е.О. – М.: Линка-пресс, 2008
- «Логопедические рифмовки и миниатюры» Алифанова Е.А. – М.: Гном, 2001
- «Логопедические игры для дошкольников» Васильева С. – М.: Школа-пресс, 1999
- «Обучение детей творческому рассказыванию по картинам» Ткаченко Т.А. – М.: Владос, 2005
- «Логопедические игры» Васильева С. – М.: Школа – пресс, 1999
- «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А. – М.: Гном, 2001

### **3.1.7.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства ФОП ДО п.33.1,33.2, 33.3, 33.4**

## **3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **3.2.1.Особенности традиционных событий, праздников,мероприятий ДОУ**

*Особенностью образовательного процесса в МБОУ УЛ в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.*

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### **4 Дополнительный раздел Программы.**

##### **Краткая презентация Программы.**

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ТНР - программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурное подразделение» Детский сад «Калейдоскоп» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.; на коррекционную работу и адаптацию детей с ТНР

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием ДООУ, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие
6. Коррекционную работу всеми специалистами ДООУ

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

#### Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

#### Парциальные программы:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2021г.

- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

- ПРОП ДООЭкономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатова

- .Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала

- Авторский проект « Юные казачата» в рамках реализации регионального компонента.

- Авторский проект «Цифровой детский сад.», программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

*Организационный раздел* содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.