

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №219 от 29.08.2023
Директор лицея
Гусева Е.Н.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ С КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КАЛЕЙДОСКОП»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
на 2023-2024 учебный год**

Принята решением
Педагогического совета МБОУ УЛ
«Детский сад «Калейдоскоп»
« » 2023 г.
Протокол № _

г. Димитровград,

Структура программы

п./п.	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно- эстетическое развитие; • физическое развитие. 	8
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	8
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	8
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
2.5	Федеральная рабочая программа воспитания.	9
2.6	Иные наиболее существенные характеристики	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.3.	Распорядок и/или режим дня	18
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья данной категории.

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/>

• Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют ФАОП ДО (п 10.1 и 10.2)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

ФООП ДО п.10.3

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций. В ДООУ ведется работа с детьми легкой степени умственной отсталости. В дошкольном возрасте особенности развития умственноотсталых детей проявляются более выражено.

При **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения

новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам отношения между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма

примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с УО показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно:

- Снижение познавательной активности и интереса к окружающему,
- Отсутствие целенаправленной деятельности,
- Наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками,
- У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная).

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Соответствует ФОП ДО п 10.4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей с УО в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО п.36.1.18

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО п.36.2.17

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО п.36.3.10

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО п.36.4.6

Образовательная область «Физическое развитие».

ФОП ДО п.36.5.8

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

ФОП ДО п.38

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

ФОП ДО п.39

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФОП ДО п.47

Социально-коммуникативное развитие.

ФОП ДО п.47.1.

Познавательное развитие.

ФОП ДО п.47.2

Речевое развитие

ФОП ДО п.47.3

Художественно-эстетическое развитие.

ФОП ДО п.47.4

Физическое развитие

ФОП ДО п.47.5

2.5 Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Соответствует ФАОП ДО п 49

2.6 Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Обучение осуществляется на русском языке.

На благополучное развитие ребёнка-дошкольника влияет современная социокультурная ситуация, а именно то, в каком населённом пункте он живёт, географические особенности, население, трудовая занятость, культурное окружение.

Население г. Димитровград многонациональное; самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Кроме того, в городе проживают армяне, немцы, татары, поляки, азербайджанцы, люди других национальностей. В городе функционирует драматический театр, театр кукол, историко-художественный музей, культурно- досуговые центры и другие

учреждения культуры. Всё это имеет значение при освоении Программы как иллюстрация того или иного содержания отдельных образовательных областей.

Условия, необходимые для успешного развития ребёнка в современной социокультурной ситуации.

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия детей осуществляется через:
 - Непосредственное общение с каждым ребенком;
 - Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:
 - Создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности и участников совместной деятельности;
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях влияют на:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, устанавливается через:
 - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательную деятельность МБОУ «Детский сад «Калейдоскоп» проводит в типовом двухэтажном здании
Общая площадь 5282,33 кв.м.

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

групповых ячеек – 13 (раздевальная, групповая, спальная, буфетная, туалетная)

спортивный зал

музыкальный зал

сенсорная комната

детская исследовательская лаборатория

соляная комната

кабинет зам.директора по УВР

методический кабинет

кабинет логопеда

кабинет делопроизводителя

кабинет педагога - психолога

медблок

пищеблок

прачечная.

Групповые комнаты оборудованы мебелью и инвентарем: кроватями, столами, стульями в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая развитие и образование детей по пяти направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Территория детского сада содержит: игровые площадки - 13, крытые веранды – 13, 2 спортивных площадки, «Автогородок» для изучения правил дорожного движения; огородный участок, цветник.

Территория имеет зеленые насаждения, зоны для подвижных и спортивных игр, спокойных игр, для строительных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

В коридорах оформлен информационный материал по ДООУ, тематические стенды, выставка детских работ, познавательная стена.

Все помещения, групповые комнаты, кабинеты, пищеблок, прачечная в детском саду оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, посудой, бельем, что соответствует санитарным нормам и педагогическим требованиям для содержания и воспитания детей.

Из технических средств обучения имеются: телевизор-2, интерактивная доска-13, музыкальный центр - 16, интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивный пол, интерактивный стол-6, компьютер -6, принтер - 5, МФУ – 2, ламинатор-3, фотоаппарат - 1,

Имеются в достаточном количестве пособия, таблицы, демонстрационные и раздаточные материалы, методическая и детская литература.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объекты для проведения практических занятий.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательные области:</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, ознакомлению с окружающим миром, математике.</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Географический глобус</p> <p>Карта России, карта Ульяновского региона</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, растительности</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Методическая и детская литература.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.)</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Пособия для непосредственно-организованной деятельности</p>

<p>Развитие речи</p> <p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<p>(демонстрационный и раздаточные материалы) Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» LEGO-WeDO2/0 Интерактивная песочница</p> <p>Веe-boots Интерактивные столы Картотека скороговорок, чистоговорок, загадок на дифференциацию звуков. Игры на развитие правильного звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика в картинках Картинки на развитие речевого (фонематического) развития. Картотека пальчиковых игр по темам. Театр игрушек на развитие слухового внимания. Тактильные дощечки.</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Книжный уголок (книги - сказки, рассказы для детей) Центр для изобразительной детской деятельности Выносной материал: -спортивный:кегли, обручи, мячи, скакалки, флажки. -для игр с песком: формочки, печатки, совочки, ведерки, машинки,лопатки -экспериментирования-султанчики, вертушки, - со снегом :санки, ледянки, - с водой: брызгалки, лейки, мыльные пузыри - атрибуты к с/рол.игре-руль, жилеты и т.д.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пуговичная, ребристая дорожка, мишени. мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки, кегли, ленты,, кольцоброс, кубики, мягкие модули, шведская стенка, Картотека утренней гимнастики Картотека гимнастики пробуждения Картотека подвижных игр Картотека физкультминуток Картотека дыхательной гимнастики Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Социально-</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Уголок релаксации</p>

<p>коммуникативное развитие</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Автомастерская», «Космонавты»,</p> <p>Природный уголок (комнатные растения)</p> <p>Наборы для труда.</p> <p>Наборы изобразительных материалов (карандаши, краски, кисти, гуашь, фломастеры, альбомы, наборы цветной бумаги, цветные мелки, пластилин)</p> <p>Природный уголок (комнатные растения)</p> <p>Наборы для труда.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.</p> <p>Различные виды театров, наборы дидактических и настольных игр</p> <p>Строительные игры</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приёмная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание детей</p>	<p>Детские шкафчики для одежды, скамейки.</p> <p>Информационный уголок для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья, столы</p> <p>Видеопроектор</p> <p>Интерактивные столы</p> <p>Музыкальный пол</p>

<p>прочие мероприятия для родителей</p>	
<p>Физкультурный зал Спортивная площадка на участке Гимнастика Физкультурные занятия Спортивные досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, баскетбольные стойки с кольцами, канаты, маты для прыжков, наклонные доски, сухой бассейн, веревочная лестница, гимнастические кольца, ограничители, мячи разного диаметра и направленности (футбольный, волейбольный, баскетбольный, массажные, фитболы, теннисные), набивные мячи для метания вдаль, обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания в цель, флажки, мишени, кубы, кубики, игровые наборы «Боулинг», «Теннис», «Бадминтон», «Городки», футбольные ворота, косички, ленточки, флажки, массажные коврики., батуты, тренажеры, музыкальный центр, синтезатор</p>
<p>Кабинет логопеда Индивидуальная работа по развитию речи, обучению грамоте,</p>	<p>Стол и стулья для логопеда и детей. Зеркало с лампой дополнительного освещения. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Магнитная доска с набором букв. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи, звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. Различные лото, домино, игрушки. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Методическая литература. Интерактивный стол Многофункциональный стол Vee-boots</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Содержит методическую, познавательную, справочную, детскую художественную литературу, собрание сказок, рассказов для детей. Подписные издания: "Дошкольное воспитание" "Воспитатель ДОУ"; "Управление дошкольным образовательным учреждением. Электронная библиотека с различной литературой</p>
<p>Кабинет психолога</p>	<p>мебель и оборудование: детские столы, стулья; мягкие подушки неправильной формы и игрушки, стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений) материалы для творческой деятельности</p>

	детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др. игры с сыпучими материалами. Тактильная панель, интерактивная панель, тактильная панель «Домино» Bee-boots
Сенсорная комната	стол для рисования песком, тактильно-развивающая панель, тактильная дорожка, тактильная развивающая панель «замочки», двухсторонняя тактильная панель «звездочка», фиброоптическая занавесь с интерактивным источником, интерактивная воздушнопузырьковая труба с пультом управления, комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок, фиброоптический фонтан, воздушнопузырьковая панель, балансиры в ассортименте, бассейн для рисования по воде, тактильная панель «Зеркала», дидактические модули.

<i>Музыкальный зал</i>	<i>Физкультурный зал</i>	<i>Комната творчества и изостудия</i>	<i>Интерактивная песочница</i>	<i>Музей "Культура Поволжья"</i>	<i>"Открытые творческие пространства"</i>	<i>Экологическая тропа на улице</i>
-цифровоепианино, -синтезатор, - музыкальныеинструменты, в том числе нестандартные (бубенцы, бубны, трещотки погремушки, колокольчики), -детские музыкальные инструменты-игрушки (барабан, свистульки, дудочки), - театральныекостюмы, -маски, -декорации, -ширма и куклы для кукольных спектаклей, -технические средства (микшерная акустическая система, ноутбук,	- физкультурныйинвентарь(скакалки, обручи, мячиразногодиаметра, кегли, мячи, др.), - инвентарьдляпроведения оздоровительной работы (мешочки, напольные дорожкиздоровья, др.) -физкультурные снаряды	- альбомы о творчествехудожников, - пособияподекоративно-прикладному искусству, - демонстрационный материал, - предметынародных промыслов.	- настольно-печатныеигры, - конструкторы, - строительные материалы, - оборудование для организаци и исследовательской деятельности,	- подлинныепредметы старины (предметы быта, культуры)	Зоны в фойе» «В гостях у сказки» « Я рисую белым мелом» «»Мой город»	Огород лекарственных растений Деревца: сирень, рябина, ива

<p>проектор) -аудиовизуальные средства (презентации, записи музыкальных произвед.) -комплектыCD-дисковсмузыкальными произведениями</p>	<p>(шведскиестенки, гимнастическ ие скамейки), - нестандартное спортивноеоборудование(гантели, султанчики) - технические средства (магнитофон, ноутбук), - аудиовизуаль ныесредства (музыкальные записи, спортивные песни)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019.-349 с 2019 г.

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М:Тц Сфера, 2012 Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. СПб.: Корвет, 2011.

2. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.- СПб.: Корвет, 2011.

3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

4. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

5. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

6. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

7. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

8. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»

Демонстрационные картины, плакаты: «Детский сад», «Игрушки», «Профессии», «Семья», «Признаки зимы», «Признаки лета», «Признаки осени». Демонстрационные наборы «Посуда», «Мебель», «Транспорт», Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенками».

Речевой материал: словесные игры, стихи, пословицы, поговорки, чистоговорки; комплексы артикуляционной гимнастики.

Игрушки-персонажи, образные игрушки.

Бизиборды на развитие сенсорного восприятия. Рамки-вкладыши, шнуровки, сортеры.

Наборы предметных картинок: «Найди пару», «Игрушки», др.

Счётный материал: счётные палочки, наборы разнообразных мелких фигур (грибочки, шишки, рыбки, матрёшки).

Наборы плоских геометрических фигур.

Монтессори-материал (башни-пирамидки, цветные цилиндры, конструктивные треугольники, накладные геометрические фигуры, «Подвижный алфавит»,

«Шершавые буквы»)

Домино: «Азбука», «Цифры», «Ягоды»

Лото: «Наша Родина», «Твои помощники»,

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в ДОУ

<i>Режимные моменты</i>	<i>6-7(8)лет</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	08.00 – 08.20
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность(занятия)	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	10.50 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры.	12.50 -13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.00 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Самостоятельная деятельность и совместная деятельность в группе)	17.35 – 19.00
Уход домой	19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание Программы предполагает создание условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через *организацию праздников и развлечений*, посвящённых календарным событиям, традициям в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива ДОУ. В Программе, реализуемой ДОУ, имеются такие традиционно отмечаемые праздники, события, мероприятия:

- День знаний;
- День защиты детей;
- День работников дошкольного работника;
- Новый год;
- День защитников Отечества;
- День матери;
- Международный женский день 8 Марта;
- День Победы;
- Традиционные праздники народного календаря (Масленица, Пасха);
- Всемирный день Здоровья;
- Неделя детской книги;
- Выставки поделок, выполненных совместно родителями и детьми;
- Спортивные соревнования «Мой папа – самый лучший»;
- Конкурс на лучший участок,

Особенности их проведения, особенности использования различных форм проведения заключаются в следующем:

- ❖ развлечение проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию;
- ❖ досуг организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой; время проведения досуга – непродолжительное;
- ❖ праздник проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться родители, а также в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочее;
- ❖ целевая прогулка: тщательно продумывается маршрут, учитываются возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, предусматривается охрана жизни детей, соответствующие инструктажи и беседы; целевая прогулка согласуется с администрацией, методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы;
- ❖ тематический день планируется заранее, в начале учебного года, к подготовке привлекаются все службы ДОУ;
- ❖ проектная деятельность: должна быть выбрана тема, составлен план; проектная деятельность вносится в годовую и в ежемесячный план работы ДОУ.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, Соответствует ФАОП ДО п.52

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого – педагогических и медико–социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребёнка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей 2 - 7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и охватывает все образовательные области, определённые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей раннего и дошкольного возрастов. Задачи программы ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом учитываются индивидуальные возможности обучения ребёнка с умственной отсталостью, чьё развитие протекает в условиях «смещённого сенситива», его особые, связанные с состоянием здоровья, определяющие педагогические условия образования.

Цель программы – создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на детей 2–7(8 лет) с умственной отсталостью, обучающихся в группе компенсирующей направленности.

Программа учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- Игровая деятельность (сюжетно- ролевая игра, игра с правилами, др.),
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание Программы составлено с учётом Федеральной Адаптированной образовательной программой ДООУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс строится, в соответствии с содержанием Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие», культурные практики:

- формирование элементарных математических представлений,
- мир природы,
- предметное окружение и социальный мир;
- образовательная область «Речевое развитие», культурные практики:
 - развитие речи,
 - подготовка к освоению грамоты,
 - детская литература.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», культурные практики:
 - Музыкальная деятельность,
 - Изобразительная деятельность;
- Образовательная область «Физическое развитие».

Успешность реализации Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- Единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- Взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;
- Учёта всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии ,встречи с интересными людьми и т.д

