

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ С КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПК гуманитарных наук

Руководитель кафедры

Ф.Д.Янбикова

Протокол № 4 от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС

Заместитель директора по УВР

Н.Ю.Богатова

Протокол №4 от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Е.Н. Гусева

Приказ № 222 от 29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета – Английский язык

Класс **11**

Срок реализации программы - **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 34 недели, 99 часов в год.

Планирование составлено на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной рабочей программы воспитания

Учебник: Английский в фокусе. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Афанасьева– М.: Просвещение, 2023. – 248с.

Рабочую программу составил(а) _____ Мишутина Е.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью

иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, проектов. Входной контроль в начале учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ; промежуточный контроль в конце первого полугодия; итоговый контроль – итоговая контрольная работа. Итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы(тестирование). В программе предусмотрены 10 контрольных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Изучение иностранного (английского языка) дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; у
- мнения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 3) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 4) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 5) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 3) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- 4) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- 5) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликто-генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

К концу **11 класса** обучающийся научится следующим **предметным результатам**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 предложения с I wish;
 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 конструкция It takes me ... to do smth;
 конструкция used to + инфинитив глагола;
 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 притяжательный падеж имён существительных;
 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
 слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

8) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

9) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

10) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

11) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

13) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

14) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.
Английский язык. «Английский в фокусе». 11 класс
(99 ч, 3 ч в неделю)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из **8 разделов** (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

Модуль 1. Взаимоотношения. (14ч.)

Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Предметные результаты обучения

Общающиеся должны знать:

- речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- лексику по разделу;
- устную и письменную речь в рамках изученной темы;
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять и фиксировать нужную информацию из текста;
- основы ознакомительного и поискового чтения;
- языковые средства для выражения своих чувств и мыслей;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Общающиеся должны уметь:

- ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий;
- пользоваться признаками изученных грамматических правил;
- рассказывать о характере человека и о своих чувствах;
- прогнозировать содержание текста, находить в нем нужную информацию;
- определять и использовать необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола;
- вести диалог по заданной теме;
- различать на слух звуки;
- строить монологическое высказывание с опорой на текст;
- употреблять фразовые глаголы;
- образовывать прилагательные от глаголов и существительных;
- писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета;
- работать с заданиями формата ЕГЭ.

Модуль 2. Если есть желания, то найдется и возможность. (13ч.)

Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Предметные результаты обучения

Общающиеся должны знать:

- лексику по разделу;
- признаки изученных грамматических правил;
- речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- устную и письменную речь в рамках изученной темы;
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять и фиксировать нужную информацию из текста;
- основы ознакомительного и поискового чтения;
- языковые средства для выражения своих чувств и мыслей;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Общающиеся должны уметь:

- ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий;
- пользоваться признаками изученных грамматических правил;
- владеть лексикой урока;
- следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации;
- выделять определенную информацию при прослушивании текста;
- прогнозировать содержание текста, находить в нем нужную информацию;
- определять необходимость использования герундия/инфинитива, употреблять его в речи;
- поддерживать ситуативно обусловленный диалог в рамках изучаемой темы;
- образовывать абстрактные прилагательные;
- употреблять в речи фразовые глаголы;
- рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании;
- писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране;
- выражать согласие/несогласие, проводить исследование и описывать его результаты в соответствии со структурой;
- работать с заданиями формата ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность. (12 ч.)

Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Правила и обязанности».

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- лексику по разделу;
- признаки изученных грамматических правил;
- речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- устную и письменную речь в рамках изученной темы;
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять и фиксировать нужную информацию из текста;
- основы ознакомительного и поискового чтения;
- языковые средства для выражения своих чувств и мыслей;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться признаками изученных грамматических правил;
- владеть лексикой урока;
- следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- прогнозировать содержание текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- определять значение новых слов по контексту;
- выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст;
- составлять листовку, посвященную безопасности дорожного движения, с опорой на образец;
- правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи;
- прогнозировать содержание текста, находить в нем нужную информацию;
- строить монологическое высказывание по плану;
- писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка;
- работать с заданиями формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность. (13 ч.)

Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни».

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- лексику по разделу;
- признаки изученных грамматических правил;
- речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- устную и письменную речь в рамках изученной темы;
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять и фиксировать нужную информацию из текста;
- основы ознакомительного и поискового чтения;
- языковые средства для выражения своих чувств и мыслей;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- применять конкретные знания, умения, навыки в конкретной деятельности;
- пользоваться основными приемами работы с художественным текстом;
- использовать лексические единицы урока;
- пользоваться признаками изученных грамматических правил;
- воспринимать на слух;
- читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации;
- использовать слова-связки внутри повествовательного текста;
- находить в тексте грамматические ошибки, исправлять их;
- владеть навыками диалогической речи;
- образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов;
- употреблять фразовый глагол;
- употреблять слова-связки в устной и письменной речи;
- писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против»;
- работать с заданиями формата ЕГЭ.

Модуль 5. Кто ты? (13ч.)

Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- лексику по разделу;
- признаки изученных грамматических правил;
- речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- устную и письменную речь в рамках изученной темы;
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- выделять и фиксировать нужную информацию из текста;
- основы ознакомительного и поискового чтения;
- языковые средства для выражения своих чувств и мыслей;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий;
- пользоваться признаками изученных грамматических правил;
- владеть лексикой урока;
- использовать сравнения и синонимы;
- понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию;
- описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего;
- выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст;
- замечать в тексте слова-связки;
- вести диалог и обмениваться мнениями;
- составлять тезисы для устного монологического высказывания;
- создавать информационный листок для туристов;
- следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя;
- применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности;
- владеть основными приемами работы с художественным текстом;
- воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;
- работать с заданиями формата ЕГЭ.

Модуль 6. Общение. (11ч.)

Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ».

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- лексику по разделу;
- признаки изученных грамматических правил;
- речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- устную и письменную речь в рамках изученной темы;
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять и фиксировать нужную информацию из текста;

- основы ознакомительного и поискового чтения;
- языковые средства для выражения своих чувств и мыслей;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться признаками изученных грамматических правил;
- владеть лексикой урока;
- разные виды досуга, выражать собственные вкусы и предпочтения;
- понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию;
- использовать междометия;
- определять и употреблять тип условного предложения в зависимости от ситуации;
- использовать префиксы для словообразования;
- вести диалог и обмениваться мнениями;
- употреблять фразовый глагол;
- использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные;
- писать оценочный отчет; писать небольшую заметку о празднике, проводимом в нашей стране;
- использовать разные типы придаточных предложений;
- воспринимать на слух, читать и понимать аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;
- работать с заданиями формата ЕГЭ.

Модуль 7. И наступит день.... (13ч.)

Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- лексику по разделу;
- признаки изученных грамматических правил;
- речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- устную и письменную речь в рамках изученной темы;
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять и фиксировать нужную информацию из текста;
- основы ознакомительного и поискового чтения;
- языковые средства для выражения своих чувств и мыслей;

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться признаками изученных грамматических правил;
- владеть лексикой урока;
- применять конкретные знания, умения, навыки в конкретной деятельности;
- ориентироваться в структуре учебника и модуля;
- отклонять/принимать приглашение, выражать свое мнение, рассказывать о типах представлений;
- понимать основное содержание прочитанного текста, владеть навыками изучающего чтения;
- использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- выборочно понимать на слух необходимую информацию;
- писать обзор фильма используя наречия и прилагательные;
- составлять тезисы в соответствии с планом;
- делать краткий пересказ текста;
- подготавливать для доклада информацию на иностранном языке;
- использовать суффиксы при словообразовании;
- работать с заданиями формата ЕГЭ;
- следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя;
- применять конкретные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Модуль 8. Путешествия. (10ч.)

Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху».

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- лексику по разделу;
- признаки изученных грамматических правил;
- речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- устную и письменную речь в рамках изученной темы;
- строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять и фиксировать нужную информацию из текста;
- основы ознакомительного и поискового чтения;
- языковые средства для выражения своих чувств и мыслей;

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться признаками изученных грамматических правил;
- владеть лексикой урока;
- применять конкретные знания, умения, навыки в конкретной деятельности;
- ориентироваться в структуре учебника и модуля;
- делать вежливый запрос, правильно описывать проблему в работе устройства;
- понимать основное содержание прочитанного текста, владеть навыками изучающего чтения;
- правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовые глаголы;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- выборочно понимать на слух необходимую информацию;
- писать эссе, выражающее личное мнение;
- составлять тезисы в соответствии с планом;
- использовать слова-связки;
- использовать в речи метафоры и сравнения;
- описывать фантастическое путешествие средствами английского языка;
- следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя;
- применять конкретные знания, умения, навыки в конкретной деятельности;
- работать с заданиями формата ЕГЭ.

В результате прохождения программного материала ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь.

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

Говорение, монологическая речь.

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование.

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение.

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо.

Писать личное письмо; заполнять анкету, бланки; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; делать выписки из иноязычного текста.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения. Соблюдать ударения и интонации в английских словах и фразах. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Орфография и пунктуация.

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи.

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи.

Продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно ориентироваться в систематизации грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений. Систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 1,2,3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (модуль)	Количество часов		ЦОР	Воспитательные мероприятия
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Модуль 1. Взаимоотношения.	13	14	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» www.reshe.edu.ru	См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г. П.1.1.;П.1.2.
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.	13	13	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» www.reshe.edu.ru	См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г. П.1.1.;П.1.2.
3	Модуль 3. Ответственность.	13	12	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» www.reshe.edu.ru	См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г. П.1.1.;П.1.2.
4	Модуль 4. Опасность.	13	13	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» www.reshe.edu.ru	См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г. П.1.1.;П.1.2.
5	Модуль 5. Кто ты?	13	13	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский	См.Рабочая программа

				язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» www.reshe.edu.ru	воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г. П.1.1.;П.1.2.
6	Модуль 6. Общение.	13	11	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» www.reshe.edu.ru	См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г. П.1.1.;П.1.2.
7	Модуль 7. И наступит день...	12	13	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» www.reshe.edu.ru	См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г. П.1.1.;П.1.2.
8	Модуль 8. Путешествия.	15	10	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» www.reshe.edu.ru	См.Рабочая программа воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025г.г. П.1.1.;П.1.2.
	Итого	105	99		

Сокращение часов произошло за счет резервных уроков.

Виды контрольных знаний

Комплексный лексико-грамматический тест	Контрольная работа по говорению за год	Контрольная работа по аудированию за год	Входная контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	Итоговая контрольная работа
3	2	2	1	1	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	ЛичностныеУУД
МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения (14 ч).						
1			Чтение. Родственные узы, семья.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику. .	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, установления аналогий.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2			Аудирование и говорение. Взаимоотношения.	Уметь находить в тексте необходимую информацию, определять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию.	Развитие навыков учебной деятельности, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
3			Грамматика. Настоящие, прошедшие и будущие	Уметь определять необходимую для	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

			формы глагола.	коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-временные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол Look, образовывать прилагательные от глаголов и существительных	языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.
4			Домашнее чтение. О.Уайлд «Преданный друг»	Уметь находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5			Формирование навыков письма. Описание внешности человека.	Уметь составлять описание человека с учетом структуры и речевого этикета, употреблять слова –связки.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

					строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
6			Страноведение. Многонациональная Британия.	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультуризме с учетом речевого этикета.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.
7			Развитие письменной речи. История.	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

					коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
8			Работа с текстом. Образ жизни в России.	Уметь находить в тексте необходимую информацию.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
9			Входной контроль.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации..</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.
10			Развитие речи. Охрана окружающей среды.	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по экологической	<p>Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств

				тематике.	бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
11			Подготовка к ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.
12			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать,	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.

				грамматические конструкции.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
13			Повторение грамматического и лексического материала по разделу 1. Родственные узы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
14			Контрольное аудирование	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.

					зависимости от конкретных условий.	
МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность (13ч).						
15			Чтение. Стресс и здоровье.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом.
16			Аудирование и говорение. Межличностные отношения с друзьями.	Уметь находить в тексте необходимую информацию, определять определенную информацию при прослушивании текста, следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие навыков учебной деятельности, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

17			Контрольная работа по грамматике Придаточные определительные предложения.	Уметь определять необходимость употребления придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения разных типов, употреблять в речи фразовый глагол put/ Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.
18			Домашнее чтение. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Уметь определять особенности жанра произведения, основную идею текста, находить в нем необходимые детали.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического осознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
19			Формирование навыков письма. Неофициальные письма. Электронные письма.	Уметь определять основную идею текста, находить в нем основные детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					<p>решения учебной задачи, собственные возможности: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
20			Страноведение. Телефон доверия.	<p>Уметь рассказывать о проблемах возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
21			Работа текстом. Царицыно.	<p>Уметь выражать согласие/несогласие, интересоваться мнением собеседника, проводить исследование и описывать его результаты в соответствии со структурой.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>

					<p>решения учебной задачи, собственные возможности: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
22			<p>Развитие письменной речи. Наука. Нервная система человека. Контрольное чтение</p>	<p>Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викторину по заданной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>
23			<p>Развитие речи. Упаковка.</p>	<p>Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике.</p>	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>

					<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
24			Подготовка к ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.
25			Повторение и закрепление пройденной темы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

26			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
27			Контроль говорения	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.
МОДУЛЬ 3. Ответственность(12ч).						
28			Чтение. Жертвы преступлений.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать ориентиры	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

				активную лексику. .	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
29			Аудирование и говорение. Права и обязанности.	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
30			Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.

31			<p>Домашнее чтение. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Контрольное чтение</p>	<p>Уметь определять особенности жанра произведения, основную идею текста, находить в нем необходимые детали.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Развитие эстетического осознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>
32			<p>Формирование навыков письма. Эссе «Свое мнение»</p>	<p>Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>
33			<p>Страноведение. «Статуя Свободы».</p>	<p>Уметь рассказывать о знаменитых памятниках, высказывать свое мнение.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в</p>

					<p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	процессе учебной деятельности.
34			Работа с текстом. Федор Достоевский	Уметь рассказывать о классиках русской литературы.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели. Планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
35			Развитие письменной речи. «Мои права».	Уметь корректно высказывать свое мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах).	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие эстетического осознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.

					работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.	
36			Развитие речи. Забота ли ты об охране окружающей среды?	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.
37			Подготовка к ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.

					условий.	
38			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
39			Контрольная работа по грамматике: Инфинитив и герундий	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.
МОДУЛЬ 4. Опасность! (13ч).						
40			Чтение. Не смотря ни на что.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

				/письменном высказывании активную лексику. .	учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
41			Аудирование и говорение. Болезни.	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
42			Грамматика. Страдательный залог	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.

43			Домашнее чтение. М.Твен«Приключения Т.Сойера»	Уметь определять особенности жанра произведения, основную идею текста, находить в нем необходимые детали.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
44			Формирование навыков письма. Рассказы.	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова – связки; выстраивать высказывания с учетом структуры. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.
45			Развитие письменной речи.	Уметь образовывать	Коммуникативные:	Формирование общекультурной и

			«Ф. Найтингейл»	производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.	<p>проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели. Планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
46			Работа с текстом. Старый Новый Год	Уметь рассказывать о традиции справлять Старый Новый год, о любимом празднике.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
47			Страноведение. История. Великий пожар в Лондоне.	Уметь рассказывать об историческом событии.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

					<p>осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели. Планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>
48			Промежуточный контроль.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации..</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.
49			Развитие речи. Загрязнение воды.	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке.	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	
50			Подготовка к ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, уметь видеть метапредметные связи.
51			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.

					коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
52			Контрольное аудирование	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
МОДУЛЬ 5. Кто ты?(13ч.)						
53			Чтение. Жизнь на улице.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
54			Аудирование и говорение. Проблемы взаимоотношений с соседями.	Уметь описывать социальные проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.	<p>Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить</p>	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

					<p>цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p>	
55			Грамматика. Модальные глаголы.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.
56			Домашнее чтение. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	Уметь определять ясность и логичность текста.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

					способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.	
57			Формирование навыков письма. Письма-предложения, рекомендации.	Уметь употреблять прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет.	Коммуникативные: писать рассказ. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.
58			Страноведение. «Дом».	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

					в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
59			Контроль говорения Русские приметы.	Уметь рассказывать о самых популярных в России суевериях.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели. Планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
60			Развитие письменной речи. География. Трущобы.	Уметь находить в тексте отдельные детали, писать текст на английском языке.	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
61			Развитие речи. Зелёные пояса.	Уметь проводить в классе дебаты по экологической	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры

				тематике на основе прочитанной информации.	отношения, эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
62			Подготовка к ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.
63			Выполнение лексико-грамматических	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные:	Дальнейшее развитие учебной

			упражнений.	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	автономности, навыков самопроверки.
64			Контрольная работа по грамматике.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, уметь видеть метапредметные связи.
65			Контрольное чтение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
МОДУЛЬ 6. Общение (11ч).						
66			Чтение. В космосе.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
67			Аудирование и говорение. СМИ.	Уметь выражать одобрение/неодобрения, использовать междометия, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

					грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	
68			Грамматика. Косвенная речь.	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.
69			Домашнее чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	Уметь находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического осознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
70			Формирование навыков письма.	Уметь писать эссе на	Коммуникативные:	Развитие интереса и уважительного

			Эссе «За и против».	английском языке, использовать слова –связки в устной и письменной речи.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.
71			Страноведение. Языки Британских островов.	Уметь рассказывать о различных языках, в том числе о родном.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели. Планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
72			Работа с текстом. Орбитальный комплекс «Мир».	Уметь рассказывать об освоении космоса и международной космической станции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

					<p>самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
73			<p>Развитие устной речи.</p> <p>Получение сообщений.</p> <p>Контроль говорения</p>	Уметь рассказывать о способах коммуникации.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.
74			<p>Работа с текстом.</p> <p>Шумовое загрязнение океана.</p>	Уметь рассказывать о проблемах Мирового океана.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.

					условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
75			Подготовка к ЕГЭ.	Уметь работать с заданиями экзаменационного характера.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
76			Контрольное аудирование	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
МОДУЛЬ 7. И наступит день...(13ч).						
77			Чтение. У меня есть мечта...	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать ориентиры действия в новом учебном	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

				.	материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
78			Аудирование и говорение. Образование и обучение.	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
79			Грамматика. Условные предложения.	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: пользоваться логическими	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.

					действиями сравнения, анализа, синтеза.	
80			Домашнее чтение. Р. Киплинг «Если...»	Уметь использовать сравнения, находить в тексте определенную информацию.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	Развитие эстетического осознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
81			Формирование навыков письма. Официальные письма /Электронные письма	Уметь писать официальное письмо.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.

82			Страноведение. Студенческая жизнь.	Уметь писать статью о ведущем вузе родной страны.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
83			Итоговая контрольная работа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.

84			Работа с текстом. Ирина Колесникова.	Уметь рассказывать о русском искусстве (балете), о выдающемся человеке.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели. Планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
85			Развитие письменной речи. Как маленькие дела могут изменить мир	Уметь писать небольшую заметку по заданной теме.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
86			Развитие устной речи. Диана Фоссей	Уметь рассказывать о личности человека.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи;	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.

					<p>собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	
87			Подготовка к ЕГЭ.	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>
88			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
89			Проверь себя.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
МОДУЛЬ 8. Путешествия(10ч).						
90			Чтение. Загадочные таинственные места.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
91			Аэропорты и Воздушные путешествия.	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

					соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	
92			Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, определять фразовый глагол check.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.
93			Домашнее чтение. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Уметь рассказывать о своих путешествиях.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического осознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.

94			Формирование навыков письма. Любимые места. Статья	Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; собственные возможности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.
95			Страноведение. Едешь в США? Запомни...	Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

96			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели. Планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
97			Повторение пройденного материала	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
98			Повторение пройденного материала	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					<p>после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	
99			Подведение итогов пройденного материала за курс 11 класса.	Уметь подводить итоги о проделанной работе за пройденный курс.	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды образовательных результатов	Формы контроля	Методы контроля	Средства контроля
<i>Предметные</i>	Письменная индивидуальная работа	Контрольная работа по грамматике, аудирование, тест, контроль устной речи, контроль говорения.	Контрольные работы из сборника к данному УМК
<i>Метапредметные:</i> -работа с текстом, -работа с печатной тетрадью, -формулировка выводов	Письменные и устные групповые работы	Проектная деятельность	Комплексные задания

Нормы и критерии оценивания по английскому языку.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

- Оценка «3» - от 40% до 64%
Оценка «4» - от 65% до 84%
Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы

Критерии оценки

Оценка «5»

- 1.Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2.Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- 4. Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- 4. Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

- 1. Содержание:** Коммуникативная задача решена,
- 2. Организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- 3. Лексика:** местами неадекватное употребление лексики.
- 4. Грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

- 1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена.
- 2. Организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** большое количество лексических ошибок.
- 4. Грамматика:** большое количество грамматических ошибок.
- 5. Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произношение

Оценка «5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация

обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные источники учебной информации для обучающихся:

1. Афанасьева О. В., Дули Джени. «Английский в фокусе». 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ 6-е изд. - М.: Просвещение, 2023, - 256 с.
2. Афанасьева О. В., Дули Джени. «Английский в фокусе». 11 класс: рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций/ 6-е изд. М.: Просвещение, 2019 г.;
3. «Английский в фокусе» 11 класс: Аудио пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019 г.

Методические материалы для учителя:

1. Афанасьева О. В., Дули Джени. «Английский в фокусе». 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019, - 256 с.
2. Афанасьева О. В., Дули Джени. «Английский в фокусе». 11 класс: рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций/ 6-е изд. М.: Просвещение, 2019 г.;
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.;
4. Авторская программа под редакцией В.Г.Апалькова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.;
6. Аудиоприложение к учебнику Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2019.
7. Интернет-сайт УМК [http: /prosv.ru/umk/spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

