

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ С КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОМПОНЕНТОМ
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПК естественных наук

Руководитель кафедры

_____ Л.П. Коновалова

Протокол № 5 от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС

Заместитель директора по УВР

_____ Н.Ю. Богатова

Протокол № 4 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

_____ Е.Н. Гусева

Приказ № 222 от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Основы проектирования**

Класс **11**

Уровень **среднее общее образование**

Учитель **Соболева Н.Б.**

Срок реализации программы **2023 - 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе программы метапредметного курса "Индивидуальный проект" для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Рабочую программу составил учитель математики _____ Соболева Н.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы проектирования» для 10-11 классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; программы учебного курса «Основы проектирования» для старшей школы Голуб Г.Б., Ерёмовой П.П., Туркина А.К.

Рабочая программа по основам проектирования позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного курса, задает тематические и сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса и планируемых результатов обучения.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в сфере среднего образования, и направлена на внедрение в практику обучения компетентностного, личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов. Что позволит учащемуся, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Программа направлена на ознакомление учащихся с общепринятой логикой разработки проекта в различных сферах деятельности человека, видами научных и других источников информации и формами работы с ними; методами исследования, видами и жанрами научных текстов, способами представления результатов проведенного исследования или проекта, критериями оценки проектов.

Кроме теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых — формирование у учащихся опыта выполнения проекта. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на последующей ступени обучения, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цели изучения курса «Основы проектирования»

Целью изучения курса «Основы проектирования» в системе среднего (полного) образования является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса «Основы проектирования»:

приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно коммуникативной, рефлексивной;

освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

выявление образовательного запроса обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;

выстраивание целостной системы работы с обучающимися, склонными к проектно-исследовательской и творческой деятельности;

развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; приобретение обучающимися опыта сотрудничества с различными организациями при разработке проекта;

развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки; формирование навыков продуманной аргументации и культуры рассуждения. **Принципы: *интегральность* — объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;**

метапредметность — развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, умение предъявлять результат своей работы, умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве, возможность использовать полученные знания в жизни. *непрерывность* — процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Общая характеристика курса «Основы проектирования»

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматриваются алгоритмы проведения исследовательского и социального проектов, их основополагающие моменты, что позволяет применить их в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий — это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психологопедагогическим особенностям обучающихся.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания — курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Практическая направленность содержания — содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. **Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* лекция, семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* круглый стол, игры, практические и самостоятельные работы.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях. **Формы контроля:** устный опрос; зачёты;

самостоятельное выполнение практических работ; тестирование; ролевая и деловая игры; выполнение проектов;

составление схем, заполнение таблиц; конспектирование; домашние творческие работы.

Изучение курса «Основы проектирования» должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в области проектной деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Место курса «Основы проектирования» в учебном плане

Базисный (образовательный) учебный план образовательного учреждения МБОУ УЛ включает 34 учебных часа для изучения курса «Основы проектирования». В том числе, в 10 и 11 классах по 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Результаты изучения курса «Основы проектирования»

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Общие результаты изучения курса должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение основ проектирования призвано обеспечить:

развитие личности обучающихся: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При изучении основ проектирования обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися курса «Основы проектирования»: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области проектной деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при проектной деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации проектной деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися курса «Основы проектирования»:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой и проектной деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных проектных работ по созданию изделий и продуктов;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию того или иного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой и проектной деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой и проектной деятельности по принятым критериям и показателям;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой и проектной деятельности;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Основы проектирования»:

освоение алгоритма разработки бизнес-плана (разработка бизнес-идеи, планирование деятельности в рамках бизнес-плана, финансирование планирования); освоение алгоритма выполнения исследовательского проекта (освоение приемов поиска и отбора проблем для исследования, сбора и анализа информации для исследования, планирование подготовки и проведения исследования, обработка результатов исследования, подготовка отчётов и презентации по проекту);

формирование представлений о методах научного исследования, правилах научной коммуникации;

формирование навыков обработки информации, письменной и устной коммуникации; освоение алгоритма выполнения инженерного проекта; формирование представлений о специфике проектной деятельности в социальной сфере, основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и формулировке задач социального проекта, способах планирования, результатах и способах оценки, алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта, рисках и способах их предотвращения;

освоение способов сбора и первичной обработки информации (мониторинг прессы, проведение социологического опроса), алгоритма обоснования желаемой ситуации, анализа ситуации, анализа проблемы с помощью построения дерева проблем, анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритма постановки цели и задач с использованием дерева проблем, планирования и оценки результатов и последствий социального проекта, техники текущего мониторинга деятельности по проекту; формирование навыков планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации, анализа ситуации, проблемы, альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирование деятельности, анализа рисков, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности(10ч)

- 1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.
- 1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.
- 1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.
- 1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.
- 1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
- 1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).
- 1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности(11ч)

- 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.
- 2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
- 2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
- 2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
- 2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
- 2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
- 2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности(5ч)

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки(8ч)

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол - во часов	Планируемые результаты			дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
	Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10ч)						
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
1.3	Планирование учебного проекта	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыка самоанализа		
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над	осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

			проектом;				
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1	осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	3	навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
	Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11ч)						
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		

				мую информацию.			
2.4	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		
2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1	реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование целевых установок учебной деятельности		
2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
2.9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

	Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5ч)						
3.1	Представление результатов учебного проекта	2	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	оценивать достигнутый результат	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
3.2	Представление результатов учебного исследования	2	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	оценивать достигнутый результат	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
3.3	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно		
	Модуль 4. Коммуникативные навыки (8ч)						
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1	реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
4.3	Практическое занятие. Дискуссия	2	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
4.4	Практическое занятие. Дебаты	1	использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей	проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (груп-	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного		

			и задач образования;	повой) позиции	способа решения		
4.5	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения .	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
4.6	Практическое занятие. Публичное выступление	2	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	выслушивать мнение членов команды, не перебивая .	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		